



Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en  
Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red  
N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Saucedo Sánchez Deisi Yojani

**ASESOR:**

Mgrt. Leyva Aguilar, Nolberto

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ-2017**

Página del Jurado

.....  
Dr. Del Castillo Talledo César Humberto  
Presidente

.....  
Mgtr. Hidalgo Torres Luis Alexis  
Secretario

.....  
Mgtr. Leyva Aguilar Nolberto  
Vocal

**Agradecimiento:**

Quiero agradecer a Dios por permitirme tener la fuerza de voluntad para seguir adelante, también a la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

Agradecer de manera especial al Mgtr. Leyva Aguilar, Nolberto, asesor del área de desarrollo de tesis por haberme orientado en la elaboración del presente estudio, también al personal directivo y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 5141 “Divino Maestro” del asentamiento humano Nuevo Progreso- Ventanilla, quienes me brindaron todas las facilidades muy desinteresadamente, haciendo posible la realización de esta investigación.

Deisi

**Dedicatoria**

A mi querido esposo Juan Carlos a mi adorado hijo Edwin Raphael personas que han sido la motivación especial en este trabajo de investigación; en segundo lugar a mi padre, mi madre, mi suegra, mis hermanos que de alguna u otra forma me apoyaron incondicionalmente para la realización de este estudio.

Deisi

### **Declaración de Auténcidad**

Yo, Br. Deisi Yojani Saucedo Sánchez estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla -2017, presentado para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente.

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017.

Br. Deisi Yojani Saucedo Sánchez  
DNI. 41085983

## Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I: Introducción; II: Marco metodológico; III: Resultados; IV: Discusión; V: Conclusiones; VI: Recomendaciones; VII: Referencias; Anexos.

La presente investigación trató sobre la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria y como el programa influye en los estudiantes para modificar sus conductas, tanto en la escuela como en la sociedad. Las conclusión final de la investigación determinación que existe influencia significativa después de aplicar el Programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por la U de Mann Whitney  $Z= 7.064$ , y  $p - \text{valor de } 0,000 < 0,05$ .

Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pàgina
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 <b>I. Introducción</b>	 <b>14</b>
1.1. Antecedentes	15
1,1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	40
 <b>II. Marco metodológico</b>	 <b>41</b>
2.1. Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	51

<b>III. Resultados</b>	52
3.1. Análisis descriptivo	53
3.2. Análisis inferencial	58
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	71
<b>VI. Recomendaciones</b>	73
<b>VII. Referencias</b>	75
<b>VIII. Anexos</b>	79
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Constancia de aplicación	
Anexo 4. Formato de validación de instrumento.	
Anexo 5. Otros	



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable independiente	43
Tabla 2	Población de estudio	46
Tabla 3	Muestra de estudio	47
Tabla 4	Instrumento para medir variables	48
Tabla 5	Tabla de validación de expertos	49
Tabla 6	Confiabilidad de instrumento, validación por alfa Cronbach	50
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentaje según nivel de agresividad de estudiantes	53
Tabla 8	Resultados de distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresión física	54
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresividad verbal	55
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de hostilidad.	56
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de ira.	57
Tabla 12	Resultados del nivel de agresividad del grupo control y del grupo experimental.	58
Tabla 13	Resultados del nivel de agresividad física del grupo control y del grupo experimental.	60
Tabla 14	Resultados del nivel de agresividad verbal del grupo control y del grupo experimental	61
Tabla 15	Resultados del nivel de hostilidad del grupo control y del grupo experimental	63
Tabla 16	Resultados del nivel de ira del grupo control y del grupo experimental	64

## Índice de Figuras

	Pàgina
Figura 1. Distribución porcentual según nivel de agresividad	53
Figura 2. Distribución porcentual según nivel de agresividad física	54
Figura 3. Distribución porcentual según nivel de agresividad verbal	55
Figura 4. Distribución porcentual según nivel de hostilidad	56
Figura 5. Distribución porcentual según nivel de ira	57

## Resumen

El presente trabajo ha tenido como objetivo determinar el efecto del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla; naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, de Buss y Perry.

La metodología utilizada mediante un diseño de investigación cuasi experimental; y una muestra de 26 estudiantes. El tipo de estudio es aplicado, el método es hipotético -deductivo; cuyo instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,825 según alfa de Cronbach, se usó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Los resultados, según la prueba de hipótesis tenemos que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla; demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ ; entonces es significativa en todas las dimensiones con un p –valor  $0.000 < 0.05$ . También en el estudio realizado se evidenciaron cambios en el grupo experimental después de la aplicación del programa se obtuvo un 58% de estudiantes tienen nivel bajo de agresividad, un 42% tienen un nivel de agresividad y ningún estudiante tiene un nivel alto de agresividad.

**Palabras clave:** programa, agresividad, respeto, agresión física, agresión verbal.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the "We Respect" program on aggression in Tutoring in third-level students of the N ° 01 Pachacútec network, Ventanilla; Quasi experimental nature, developing its dimensions: physical aggression, verbal aggression, anger and hostility, by Buss and Perry.

The methodology used by a quasi-experimental research design; and a sample of 26 students. The type of study is applied, the method is hypothetical-deductive; whose instrument of measurement used for the dependent variable has been validated by expert judgment and with a reliability of 0.825 according to Cronbach's alpha, the non-parametric test U of Mann Whitney was used.

The results, according to the hypothesis test we have that the application of the "We respect" program significantly influences the aggressiveness in Tutoring in students of third of secondary of the network N ° 01 Pachacútec, Ventanilla; shown by " $z$ " = 5.095 > 1.7139, and is significant by p-value 0.00 < 0.05; then it is significant in all dimensions with a p-value of 0.000 < 0.05. Also in the study showed changes in the experimental group after the application of the program was obtained 58% of students have low level of aggressiveness, 42% have a level of aggressiveness and no student has a high level of aggressiveness.

**Key words:** program, aggressiveness, respect, physical aggression, verbal aggression

## **I. Introducción**

La investigación de la presente tesis ha tenido como objetivo determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla; que mediante la aplicación que se hizo del programa a través de sesiones basados en habilidades sociales.

Estos comportamientos agresivos entre jóvenes en nuestra sociedad es muy latente y palpable, en gran parte se observa en las instituciones educativas de los diferentes países del mundo, siendo los principales actores los varones y mujeres quienes quieren solucionar sus diferencias o implantar sus normas a través de las agresiones que van desde lo verbal hasta lo físico.

La agresividad en nuestro país en la diferentes instituciones educativas se manifiesta en diversas situaciones, y se ha demostrado en la actualidad por las constantes llamadas de atención del personal de las instituciones a los estudiantes. Estos comportamientos también se da en la provincia Constitucional Callao, distrito de Ventanilla, zona de Pachacútec .

La investigación ha tenido como referencia a la Teoría Computamental de Buss y Perry y se basó en las dimensiones planteadas por estos autores; y estas son: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

La metodología general que se utilizó fue el método científico hipotético – deductivo, que administró evidenciar las hipótesis a través de un plan organizado y estructurado; diseño de investigación es experimental, tipo cuasi experimental con una muestra de 26 estudiantes; el tipo de estudio es aplicado. El instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,825 según alfa de Cronbach, se usó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo donde se usó la recopilación de datos para evidenciar hipótesis con fundamento en la mediación numérica y el análisis estadístico.

En ese sentido es justificable que, el hecho de que el programa “nos respetamos” generado cambios importantes en los estudiantes; es decir, sea eficaz el aprendizaje de la variable dependiente, “disminuir la agresividad” a través de la aplicación del programa, entonces tendrá un fin utilitario aportando significativamente a la didáctica para generar mejores aprendizajes a través del programa.

La importancia de esta investigación radica que es un material que servirá como fuente de información y como antecedentes para futuras investigaciones acerca del tema de agresividad en adolescentes.

Según lo planteado, tenemos: la introducción: que se presentan antecedente nacionales e internacionales de estudios similares a esta investigación, la justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos; marco metodológico: metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos; resultados: análisis descriptivo, análisis inferencial; discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **1.1 Antecedentes**

Los diferentes estudios realizados sobre la agresividad y los programas ejecutados, sirvieron como antecedentes para el presente trabajo de investigación.

### **1.1.1 Internacionales**

Orrego (2014) en su tesis de *perfil psicosocial y modelo de intervención en adolescentes con problemas graves de comportamiento*, las conclusiones en este estudio indican que es posible identificar el perfil del alumno con graves problemas de comportamiento, respecto a una serie de rasgos psicosociales, psicopedagógicos, emocionales, escolares; además, que la intervención socioeducativa realizada con los mismos, constituye una opción metodológica para aplicar a este colectivo de menores.

Benítez (2013) en su investigación *conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Londres de la ciudad de nueva Londres* tesis sustentada en la Universidad Tecnológica Intercontinental del Paraguay, para optar el grado de magister, cuyo objetivo: determinar la existencia de actitudes agresivas entre los adolescentes del colegio nacional de Nueva Londres, la muestra estuvo conformado por 80 estudiantes, la investigación fue cuasi experimental, y las conclusiones fueron: se obtuvo que las actitudes agresivas que predominan son los insultos y amenazas, luego aparecen el maltrato verbal, el físico y el rechazo.

Garretón (2013) realizó la investigación *sobre el estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en espacios educativos de elevada vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*. Trabajó con una

muestra de 160, el estudio fue, cuasi experimental, el objetivo estuvo orientado a determinar el: la convivencia escolar, el estado, conflictividad y su forma de abordarla en espacios educativos de alta fragilidad social de la provincia de concepción, Chile, sus conclusiones son las siguientes: en referencia a las acciones que realizan en casa las familias para estar ligadas a los establecimientos de estudios, es decir, las escuelas, los productos obtenidos se pueden deducir que la escuela requiere el apoyo de la familia y que incide bastante para que exista un ambiente de armonía, cordialidad, sosiego y apoyo.

Uscamayta (2013) realizó una investigación titulada *programa de prevención de acoso escolar para adolescentes de 1ero de secundaria de un colegio de la ciudad de La Paz*, esta investigación, es cuasi experimental; dicho programa fue realizado en un colegio de la ciudad de La Paz, específicamente para adolescentes entre 11 a 14 años, se eligió esta población porque que es en esta edad en dónde más importancia se le da al sentido de pertenencia a los grupos sociales que se forman en los cursos. Los resultados obtenidos permitieron inferir en términos generales que con la implementación del programa de prevención de acoso escolar se logró reducir los niveles de agresividad en los adolescentes, donde los mismos cambiaron sus actitudes negativas y las volvieron positivas.

Abilleira (2012) realizó la investigación *agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales, tesis sustentada en la Universidad Complutense de Madrid*, con la finalidad de optar el grado de magister, el objetivo fue determinar agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales, trabajó con una muestra de 240 personas, siendo el estudio de tendencia cuasi experimental, llegando a las siguientes conclusiones: los aspectos individuales como el comportamiento antisocial y desinhibición determinaron la agresión proactiva; mientras los factores del grupo de iguales fueron significativos la presión de grupo, la asertividad y la conformidad. En la agresión proactiva los aspectos individuales presentaron una alta contribución, entretanto que la contribución de los factores fue menor en el grupo de iguales.



Ríos (2015) realizó la investigación titulada *agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*, tesis sustentada en la universidad Santo Toribio de Mogrovejo, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar en los adolescentes la agresividad. El trabajo fue cuasi experimental con una muestra de 60 personas, llegando a las conclusiones: los estudiantes de secundaria presentan un nivel promedio de agresividad, y por grado escolar el nivel de agresividad, en primero, tercero, cuarto y quinto muestran un nivel medio de agresividad, mientras que en el segundo grado se muestra un nivel alto de agresividad en referencia, al nivel de agresividad por sexo, no hay diferencia, ya que existe un nivel medio de agresividad en ambos. En tanto, al nivel de agresividad por dimensiones según grado de los estudiantes; es medio, en todas las escalas y todos los grados.

Rimaicuna (2014) realizó una investigación titulada *programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo; cuyo objetivo fue comprobar la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas de los estudiantes de primer grado de los estudiantes del Sagrado Divino Maestro de la urbanización las Brisas, provincia de Chiclayo durante el año 2013. El diseño que guío la presente investigación es el llamado Pre Test Post Test con grupo de control muestra 75 personas, como instrumento utilizó el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: se logró conocer que el nivel de los comportamientos agresivos que presentan los estudiantes de primer grado es medio y alto. Los calificativos medio y alto, por una parte, de los estudiantes, respecto a sus niveles de conductas de agresividad, han permitido reflexionar sobre las conductas que tienen los estudiantes en el colegio. La evaluación del nivel de conductas de agresividad ofrece posibilidades nuevas, un estilo nuevo de reflexión sobre prácticas educativas y más que todo acerca de las conductas de los alumnos con los que se trabaja, que sean idóneas, necesarias para el crecimiento personal y social del ser humano, así se contribuirá para el adelanto, progreso de la sociedad peruana.

Ruiz (2012) en su investigación titulada *efecto de un programa de manejo de ira en estudiantes de la UCV, Chimbote*, cuyo objetivo fue determinar los efectos de la aplicación del programa, es un estudio explicativo con un diseño cuasi

experimental, la muestra fue 30 estudiantes dividido en dos grupos: control y experimental; elegidos de forma no probabilística por conveniencia. Se encontró y constató cambios significativos entre el grupo experimental y el grupo control luego de la aplicación del programa.

Loza (2010) realizó la investigación titulada *creencias de maestros acerca de comportamientos agresivos de los niños de educación inicial*, tesis sustentada en la universidad Católica del Perú, con la finalidad de optar el título de magister, cuyo objetivo fue conocer las creencias de los maestros sobre las conductas agresivas de los niños de educación inicial, el estudio fue cuasi experimental, trabajado con 120 de muestra llegando a las siguientes conclusiones. Todas las maestras identifican que las demostraciones de agresividad son diferentes y que estas pueden ser: agresividad directa, relacional, sin identificar su denominación, las maestras creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando: se mantiene o hay continuación de las conductas y cuando las consecuencias que origina son graves o lastiman a terceros.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1. Variable independiente: Programa “Nos respetamos”**

#### **Definición de programa:**

Abilleira (2012) consideró el programa como: “un conjunto de actividades que se planifican en forma ordenada y sistemática, incidiendo en diferentes campos educativos dirigido a lograr objetivos intencionados planteados previamente con miras a mejorar el sistema educativo” (p. 56).

Según la Real Academia Española herramienta curricular en el cual se establecen las actividades de enseñanza-aprendizaje, que guía al docente en su trabajo con respecto a lograr sus objetivos, las conductas que deben mostrar los alumnos, los contenidos, las actividades a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este propósito

Según Rojas (2001) definió: “es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” (p.23)

### **Fundamentos del programa “Nos respetamos”**

El programa “Nos respetamos” nació como inquietud de querer minorar los actos de violencia que se vienen detectando en las diferentes instituciones de la provincia Constitucional de Callao, considerando que es una zona de alto riesgo, específicamente en el distrito de Ventanilla, en las instituciones educativas de la red N°01 Pachacútec, a las que pertenece la institución “Divino Maestro”- 2017.

El programa tuvo como centro de investigación, a los estudiantes quienes participan activamente en su formación inmediata y futura, y lo hacen en la medida que se vuelven sujeto de su propio aprendizaje y tengan relaciones interpersonales armoniosas. Esto exige de entrada, considerarlo un individuo con derechos, proveniente de un contexto social y cultural específico, con necesidades educativas especiales y perspectivas concretas que atender durante su proceso formativo para su desarrollo integral y social.

En este sentido, el programa “Nos respetamos” apuntó a que en este proceso el estudiante propicie experiencias de convivencia más significativas, sobre todo su autonomía, desarrollo personal, académico, y social se dé en un clima armonioso. Por lo mismo, perdieron sus miedos, y comprobaron que equivocarse o cometer errores, equivale a estar siempre en constante aprendizaje y que todo se supera; solo es necesario saber en qué momento necesitas apoyo y sobre todo, hay que tener en cuenta la importancia del respeto hacia uno mismo, así serás capaz de respetar a los demás; entonces, un aspecto esencial es que los docentes deben ser figuras o modelos de respeto. Al respecto, Juan Vaello (2011) comenta: “*para exigir respeto, hay que ofrecerlo*”. La palabra respeto es una palabra que constantemente se utiliza en el ámbito educativo, en las recomendaciones que imparten los docentes, se escuchan continuamente, respetar las cosas, los horarios, las normas, el entorno, a uno mismo y sobre todo, el respeto a los demás. Son valores que cada persona debe practicar para fomentar tranquilidad en el entorno donde nos encontramos.

Álava (2002) manifestó que:

Respetar es una actitud que reconoce y aprecia el valor y la dignidad de los demás, desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno (p.84).

El respeto se adquiere desde el punto de vista práctico de acuerdo a lo que nos recomienda el autor, es por ello latente que el respeto debe practicarse desde el hogar, teniendo la gran responsabilidad los padres de familia de acostumbrar a sus hijos respetar primero en casa, después a los demás tanto dentro y fuera de la institución educativa.

Por lo tanto, el programa “Nos respetamos”, está direccionado, en el uso de las habilidades sociales, enfatizando, la asertividad, la empatía y sobre todo el respeto, demostrando con acciones: quererse, pedir permiso con normas de cortesía, negociar, compartir lo que uno tenga de alguna manera, ejercitando su autocontrol, reclamar sus derechos, entre otros; teniendo en cuenta que las habilidades sociales, según (Caballo 1993) son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

El programa “Nos respetamos” pasó por expertos para su validación como se detalla en los apéndices. Y se basó en algunas teorías como las que se detalla a continuación.

### **Teorías explicativas sobre respeto**

Varios autores se preocupan por explicar la teoría de los valores en general, dentro de estos valores ubicamos específicamente al respeto. Desde el punto de vista de la Teoría objetivismo axiológico que aparece en contra de la teoría subjetivismo, consideramos la opinión de algunos estudiosos:

Méndez (2001), por su parte manifestó: “las características independientes de las cosas y actos humanos, son los valores”. Nos indica que los valores entre

ellos el respeto, son independientes, que cada uno tiene un significado muy diferente a los demás, y que cada uno tiene su propio significado que permite hacer uso en casos necesarios. Los valores considerados como principios éticos por las personas, mediante ello sienten un enorme compromiso emocional de actuar en las circunstancias que se encuentran, la práctica de estos valores va ser determinantes en la fundamentación de vida (p.156)

Las teorías fundamentales de Méndez, en función a los valores y su naturaleza, se propone las siguientes: Los valores, son cualidades que no varían, independientes y apriorísticos de las cosas y los actos humanos. Los valores, al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual, son absolutos. El conocimiento de las personas de los valores es lo relativo, no los valores en sí.

El propósito del presente programa estuvo basado en las dimensiones de Buss y Perry, y la aplicación de ello, pretendió disminuir la agresividad en la mencionada institución, donde se centró nuestra investigación, para ello se creyó necesario hacer un diagnóstico de la realidad vivencial de los estudiantes, y en base a ello se tuvo en cuenta las dimensiones que más interesó para fundamentar el estudio, para ello se desarrolló como base veinte sesiones.

Además, se tuvo en cuenta el enfoque constructivista, entre ellos a Piaget (1995) que manifestó: los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”, en tanto, comprende que en un proceso del desarrollo de las estructuras cognitivas son cuatro factores que tienen relación directa, entre ellos, como la maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

Su aporte fundamental de Vygotsky (1996) a la educación fue el interés que despertó por crear una nueva teoría que abarcará una concepción del desarrollo

cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos, especialmente el lenguaje, considerado como instrumento del pensamiento.

Molón (1995) manifestó que:

El trabajo de Vygotsky, está fuertemente influenciado por las ideas de Marx y Engels, por la dialéctica de Hegel, por el evolucionismo de Darwin, por la filosofía de Espinosa y por las ideas de Pierre Janet, entre otros pensadores de la época (p. 86).

Es por ello los trabajos de Vygotsky fueron alcanzando popularidad y aceptación por que se adecuaba a la realidad, dando buenos resultados en cuanto se refiere a los aprendizajes.

El autor sigue mencionando que, a partir de las ideas de esos autores Vygotsky forjó el cimiento de su comprensión teórica, entendiendo que:

a) La psicología es una ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto y universal; b) el origen y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores es social; c) el desarrollo de habilidades y funciones específicas, así como el origen de la sociedad, son resultantes del surgimiento del trabajo este entendido como acción/movimiento de transformación y que es por el trabajo que el hombre, al mismo tiempo en que transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades, se transforma también; y existe una unidad entre cuerpo y alma, o sea, el hombre es un ser total.

### **La metodología del programa**

De esta manera el programa "Nos respetamos" es un programa elaborado por la docente, quien estuvo a cargo de la investigación, cuyos contenidos estuvieron orientados para sensibilizar al estudiante referente a su conducta que viene demostrando en la institución educativa, una conducta con rasgos agresivos. Los contenidos de este programa estuvieron orientados a cumplir acciones de sensibilización a fin de lograr disminuir la agresividad de los estudiantes dentro y fuera del aula, para ello es importante la participación de los padres de familia, profesores y los mismos estudiantes.

La metodología del programa fue activo – participativo con enfoque constructivista, en el que los estudiantes son los que participan y son los actores principales de su propio aprendizaje.

Las actividades planificadas en forma ordenada, y sistemática deben responder a los intereses de los estudiantes, proyectados a mejorar la problemática detectada; es decir, todos los contenidos fueron orientados a corregir estos desaciertos de los estudiantes, en este caso de la violencia todos los contenidos del programa fueron de sensibilización, para llegar a disminuir la violencia. Resulta importante conocer el efecto que estas conductas agresivas poseen actualmente en los niños y adolescentes a nivel social, así como en los adultos, al mismo tiempo hoy en día hay gran preocupación en el campo educativo, se pretendió en esta tesis constatar hasta qué punto en una población adolescente la impulsividad es un factor de riesgo para su conducta la conducta agresiva.

Se pretendió tener establecido el tipo de relación que tienen los diferentes tipos de impulsividad con la agresividad, y cómo es su influencia sobre otras variables tal es así, aptitudes intelectuales o el fracaso escolar, además de comprobar si existen diferencias de género en impulsividad y agresividad durante la etapa de la adolescencia.

La metodología que se utilizó en la ejecución del programa, fue activa participativa, a través de sesiones de aprendizaje, cada una se diseñó en tres momentos, la presentación, donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes; además se hizo el recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo. Luego se pasó al siguiente paso, desarrollo de aplicación de los contenidos a través de las exposiciones, conversatorios, cuestionarios, listas de cotejo, diálogos, análisis con los estudiantes participantes, y se culminó con el cierre de la sesión, al finalizar se realizó la metacognición, y por último la evaluación de la actividad desarrollada. La ejecución del programa se desarrolló en la hora de Tutoría, con una duración de 45 minutos como mínimo, realizándose 2 sesiones por semana y enfocando a las dimensiones.

### **Estrategias, técnicas y recursos del programa.**

Las estrategias y técnicas se utilizó la observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas; también se tuvo en cuenta las convenciones de prácticas orales: principio de cooperación, el principio de cortesía.

### **1.2.2. Variable dependiente: Agresividad**

#### **Definición**

El comportamiento agresivo de una persona, es la intencionalidad de provocar algún daño a otros. Esta conducta debe ser frenada ya que afecta la vida en sociedad y dificulta que exista una convivencia armoniosa, creando malestar un clima de insatisfacción. Muchos estudiosos se dedicaron al tema considerando como un problema latente dentro de la sociedad, Entre ellos mencionaremos.

Hurlock (2000) consideró que:

La agresividad como las acciones o hechos desafiantes, verídicos, concretos de hostilidad incitado o inducido por otro individuo, se manifiesta a través de actos como golpes, patadas, heridas, etc.; también con expresiones verbales como: lisuras, gritos, humillaciones, insultos, hacia otra persona. Mejor dicho, un individuo que cree ser mejor que el otro trata de implantar sus ideas y normas para conseguir su objetivo (p. 41).

La agresividad, en las instituciones educativas de todo el país se han convertido en una costumbre para muchos estudiantes, es una forma normal para muchos de ellos tratando de molestar a los demás, usando verbos inapropiados, un lenguaje vulgar que lo usan constantemente, comportamientos deshonestos que incomodan demasiado en muchas oportunidades, Para contrarrestar esta actitud el personal docente tiene que afrontar muchos problemas, entre ella corre el peligro de que le falten el respeto, ponen apodo y otros comportamientos, casos que se verifican en los distintos instituciones educativas de la red 01 de Ventanilla.

#### **Clasificación de la conducta agresiva**

La preocupación a lo largo de historia por analizar el comportamiento agresivo tanto humano como animal, por diferentes estudiosos, quienes usan algunas estrategias



para detallar estas actitudes y delimitarlas. Asimismo, sustentaron sus postulados y clasificaciones de la agresión obedecen a unos criterios específicos vinculados con el estímulo.

Beltrán, y otros (1999) manifestaron que:

“la condición física de la agresión tales como manifestaciones físicas, patadas y golpes o expresiones verbales, son con el propósito de herir, insultar, generar discordias, son maneras de agresión a una persona”: Hoy en día, la mayoría de los investigadores diferencian de alguna manera entre la agresión instrumental orientada a un propósito, a la que atribuye un control mayor racional y otras maneras de agresión que se denominan expresiva o emocional y reactiva.

### **Agresión instrumental**

Es la conducta que se usa como una forma o medio para obtener un objetivo diferente y más importante que el perjuicio que se provoca a la víctima. Berkowitz aludió que la actividad que se desarrolla con algún fin diferente al placer simple de arremeter o agredir, por ende, la actitud agresiva que tiene otro propósito, además, de causar perjuicio, se le denomina de agresión instrumental.

Berkowitz (1996), reafirma la definición que: “se utiliza esta agresión instrumental no para causas daño o perjuicio sino como la autodefensa para obtener poder social sobre las personas, y que estas tengan miedo de las conductas agresivas que presenta el agresor” (p.34).

De las conceptualizaciones anteriores podemos decir, que lo más relevante de la actitud agresiva no es siempre hacer daño a agraviar a otra persona si no que es una manera de respuestas a las funciones sociales y psicológicas cuando no se tiene recursos positivos para ello.

Por su parte Cerezo (2006). Planteó que:

las personas aprendieron a desconfiar y no creer fácilmente en los demás, no manifiestan sentimientos de ternura, es una especie de caparazón para protegerse a sí mismos, para evitar los recuerdos dolorosos e incluso es una forma de eludir los rechazos de sus padres.” (p.213).

Estos enfoques van en la misma dirección de los postulados por la psicopatología evolutiva que insta la invención de unos prototipos elementales a partir de la relación primaria que se establece con la figura de apego, ya que, encaminan las actitudes y las interacciones sociales.

Este modelo de conducta genera actitudes de rechazo, venganza y genera hostilidad de las demás personas, haciendo que se incrementen las creencias que el resto tiene intenciones para con ellos, por lo tanto están en actitud vigilante y a la defensiva, convirtiéndose en una forma de reacción negativa ante las situaciones que se le presente, esto conllevará al rechazo de los otros.

### **Agresión reactiva o emocional**

De acuerdo a los estudios que realizan las personas recibe diferentes nombres. Tales como: “agresión hostil”, “agresión reactiva”; “agresión emocional” “agresión colérica o afectiva”; “Agresión Expresiva”; todos ellos resultados de investigaciones significativas de autores de renombre, estos estudiosos concuerdan que estas conductas son el producto de una profunda e interna activación o de un estado emocional fuerte negativo que rebosa la capacidad del sujeto o del grupo para manifestarse de otra forma.

Beltrán, y otros (1999), afirmó que: este nivel de agresión

ocasiona más agresión, primero, al acrecentar a medio plazo la tensión y crispación que la motivaron; y segundo el refuerzo que se hace para lograr en menos tiempo o corto plazo ciertos propósitos, llegando incluso a convertirse en violencia instrumental (p.48)

Según se mencionó, muchas personas piensan que hacer daño o perjudicar a otra persona es una forma de “hacer su catarsis” y que va ayudarlo a liberarse de muchas tensiones o estrés que este pueda tener. Felizmente, se sigue investigando estos tipos de agresión y se encuentran más elementos para prevenir estas agresiones, y se debe iniciar este proceso desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta que muchos estudiosos manifiestan y concuerdan que convivir o tener un entorno familiar de agresividad al sujeto le favorece nutriéndole de más actitudes negativas o agresivas, más si es continua esta exposición, además si se produce en períodos evolutivos críticos como la infancia o la adolescencia, va a tener mayor incidencia en el sujeto. En tanto, es fundamental realizar acciones

conjuntas por los entes responsables encargados de velar por la salud física y psicosocial de los niños, adolescentes y jóvenes para protegerlos de su negativa y destructiva influencia que pueda darse tanto por el entorno familiar, en la escuela, lugares de recreación medios de comunicación y otros.

Como docentes experimentamos varias actitudes de esta naturaleza, en los colegios se propician agresiones, algunos estudiantes, son agresivos, traen este tipo de comportamiento del hogar, demostrando en todas sus dimensiones como agresión física, verbal y otros, solamente lo que se puede es darles orientaciones, a través del comité de disciplina. Como alternativa para dar solución de alguna manera hemos elaborado y aplicado un programa de aplicación basado en las teorías de Buss y Perry.

### **Dimensiones de la Agresividad.**

Buss y Perry (1992) hizo referencia que: es una respuesta clásica de individuos que constantemente hacen uso de las palabras inapropiadas que tienen el objetivo de perjudicar o dañar a otra persona. Estas acciones se pueden dar de dos maneras física y verbalmente; que van acompañadas por emociones de ira y de hostilidad (p.18)

Los autores hicieron mención que el agresivo utiliza palabras soeces, que solamente busca hacerle daño a la persona, ya sea físicamente, o puede ser psicológicamente, presentándose dentro de la agresividad el daño físico, psicológico, que va acompañado de ira y hostilidad, las que vienen a ser las dimensiones de nuestro estudio.

### **Dimensión 1: Agresión física.**

Buss (1992) definió a la agresión física como:

El elemento fundamental o motor de la agresión física, es que se da a través de acciones dirigidas a hacer daño, herir o perjudicar a otra persona en varias partes del cuerpo como: cabeza, brazos, rostro, piernas, etc. Empleando armas, cuchillos o cualquier objeto que le sirva para realizar estas acciones e incluso en algunos momentos puede llegar hasta matar (p.18).

Después de la agresión verbal, en muchas oportunidades vienen las agresiones físicas, en este tipo de agresiones, muchas personas se perjudican, algunos quedan heridos, con deformaciones en el cuerpo, otros inválidos, con pérdida de órganos, a otros les genera la muerte.

### **Dimensión 2: Agresión verbal.**

Para Buss (1992) la agresión verbal:

Es la agresión que se da a través de actitudes negativas que utiliza la palabra o expresión verbal, que incluye alaridos, gritos y discusión (estilo), insultos, críticas en exceso y amenazas (contenido). Es la manera de defender sus puntos de vista airadamente, en muchas ocasiones humillan o desprecian para lograr su propósito (p. 18)

Las diferentes experiencias de la vida diaria nos manifiestan las afirmaciones del autor, las personas en acción de ira que hacen uso de la palabra, por la misma acción y animo psicológico vierten palabras inapropiadas, en ese momento es ganar la guerra; es decir soltar palabras inapropiadas con la finalidad de bajar la moral de la persona, sometiéndolo a la humillación, bajar su autoestima hasta poderlo combatir.

### **Dimensión 3: Hostilidad.**

Buss y Perry (1992) indicaron que: “es el sentimiento de recelo, desconfianza e injusticia para con las otras personas y simboliza el factor cognitivo de la agresión”.

Es entendida la hostilidad, entonces como la manera de molestar a la persona, hacerle sentir mal, hacerle pasar mal momento, hacerle enojar injustamente, permitiendo que reaccione mal, que su actitud puede dar paso a la ira, que lo puede demostrar a través de la agresión verbal, pudiendo ser de mucha frecuencia cuando la ira es fuerte (p.18)

La hostilidad es el producto de la influencia que el sujeto ha tenido durante su vida, sin dejar de lado el factor genético que actúa de manera muy reducida, las personas hostiles se caracterizan por estar siempre a la defensiva generar ambientes de tensión, competitividad y estar en constante lucha para conseguir lo que se proponen.

#### **Dimensión 4: Ira.**

Buss y Perry (1992), la ira comprende:

“El estímulo o respuesta psicológica y disposición para la agresión, simboliza el estado emocional y afectivo de la conducta agresiva. Entonces es el grupo de sentimientos y emociones que siguen después de haber sido dañado” (p. 18)

De acuerdo al aporte del autor debemos entender que la ira precisamente, es producto de la agresión verbal, los insultos recibidos por la parte que ataca, descontrolando emocionalmente a la persona se llena de cólera teniendo reacciones en muchas oportunidades negativas. Para muchas personas lo mismo que las demás emociones, puede ser vista la ira como una etapa limitada en el tiempo o una etapa que dure y sea estable.

La ira se presenta por diferentes motivos, demostrando enojo, porque tenemos demasiadas expectativas, y esas expectativas no se han cumplido, cómo deberían haber salido las cosas y como se iban a desarrollar las diversas situaciones suscitadas, no encaja con el contexto en que se desenvuelve. Surge la ira cuando interiormente no eres flexible y no eres consciente de la realidad que te rodea, a veces no es como tú lo imaginabas o esperabas.

#### **Teorías de la agresividad.**

##### **Teoría Comportamental de Buss**

La agresividad es una variable de personalidad, una manera de respuesta constante y penetrante. La agresividad es la costumbre de arremeter contra otra persona. Un hábito o un sistema de acostumbraimientos, Buss los agrupa de acuerdo a las características y estilo como físico – verbal, activo - pasivo, directo - indirecto; siendo estas las maneras como se puede revelar la agresión (Buss, 1989). También refiere, que la agresión no es una manera general, sino que representa la peculiaridad del individuo. Este posee diversas maneras de emplear la agresión y va cambiando de acuerdo a la situación o el momento. Asimismo, plantea patrones, en la dicotomía físico – verbal, el sujeto que se caracteriza por ser apacible, sereno y no verbalmente agresivo, puede agredir y probablemente

llegar hasta asesinar. Por el contrario, se encuentra constantemente a sujetos que critican, regañan y quizá amenazan, sin embargo, no ataca físicamente.

### **Teoría social- cognitiva de Bandura**

Bandura, en su teoría, mostró los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. En esta teoría Bandura defiende el principio social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana.

La conducta de estas agresiones lo determinan la interacción con el medio donde se desarrolla, con las personas que se rodea constantemente y las conductas que observa frecuentemente, además de ello, juegan un papel muy importante los procesos cognitivos: el autorreflexión y la autorregulación.

Al realizar las explicaciones referentes a la conducta agresiva, Bandura diferencia tres tipos de mecanismos sobre estas conductas los que se describen a continuación:

### **Mecanismo que origina la agresión**

Es un mecanismo en el que destaca el aprendizaje por observación y por experiencia directa, dos maneras de aprendizaje, por un lado, el modelo familiar, y por otro lado el modelo social en el que vive, determinar la conducta agresiva que opta por aprender, además si esta agresión tiene una valoración positiva, entonces así lo valorara y aprenderá el aprendiz, en muchas oportunidades difundido por los medios de comunicación, que estos modelos de agresión se difundirán. Este modelo será más eficaz en el aprendiz si está observando y pueda imitarlo, convirtiéndose estar predispuesto a agredir posteriormente.

Bandura (1975) refirió: que estos tipos de aprendizaje, se da constantemente y van vinculados entre sí, estas conductas agresivas se aprenden más por imitación y/o observación, perfeccionándola con la práctica reforzada.

### **Mecanismos instigadores de la agresión.**

Comprendiendo que los modelos agresivos tienden a motivar a la agresión, existen otros tales como los grupos de organizaciones en nuestro caso las pandillas de adolescentes, que generan todo tipo de violencia en las calles, llegando a los

enfrentamientos físicos, en otros casos el uso de armas. En otros casos existen organizaciones religiosas que por creencias manejan también la violencia sea por alucinaciones o por mandato divino.

### **Mecanismos mantenedores de la agresión**

Se tratan de reforzamientos que provienen del externo en forma directa, mediante recompensas materiales o sociales, falta o poca estimulación adversa para no dejar que se propague la agresión.

Bandura (1975) frente a este problema refirió que:

Un grupo de mecanismos de naturaleza cognitiva que se llama neutralizadores del auto castigo por agresión, que funcionan como mantenedores, entre los que almacena la atenuación de la agresión mediante parangones con agresiones más peligrosa o graves, y que utiliza como justificación de la agresión los principios religiosos (p.87).

La propuesta de Bandura, tiene relevancia en la forma de explicar los efectos de la exposición a la violencia, teniendo como fundamento que se puede originar en el seno de una familia agresiva, o bien a través de haber observado imágenes violentas procedentes de los diferentes medios de comunicación masiva, sobre todo audiovisuales, que además de ofrecer un modelado hace que el ser humano se vuelva insensible e indiferente ante situaciones violentas, mientras no le ocurra.

### **Teorías de la frustración –agresión**

Esta teoría hace alusión que la frustración es una interferencia en el proceso de comportamiento que genera aumento en la tendencia del organismo, de actuar en forma agresiva.

Esta teoría está basada en estudiar la frustración, como causal de las respuestas agresivas; entre tanto, los estudios actuales no sustentan esta posesión, debido a que no siempre se reacciona con violencia, entendiendo que puede estar camuflada dentro del contexto ambiental.

Cerezo (2006). Mencionò:

Estudios anteriores de la frustración dos formas prioritarias en las que la frustración puede perjudicar al comportamiento. Primero proponen que la frustración puede acrecentar el grado general de motivación.

Segundo que la frustración puede servir como una clave o una motivación interna, factor de inicio de nuevas formas de respuesta. Esta presentación de la frustración como variable intermedia lleva consigo expresar las condiciones iniciales, precisar las asociaciones funcionales entre la frustración y dichas condiciones y adjetivar las maneras en que dicho estado de frustración puede impactar el comportamiento (p.134).

Es palpable ver a las personas frustradas que tienen un comportamiento bastante cambiante, en determinados momentos pueden tener un ánimo positivo, a consecuencia de la frustración cambien rápidamente, otros actúan a la defensiva, mostrando comportamientos agresivos, que pueden hacer daño a muchas personas.

### **Teorías neurobiológicas**

Estas teorías establecen que la agresión se encuentra dentro del mismo individuo, se caracteriza esta teoría por utilizar aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan tales respuestas. Sin embargo, es de suma importancia repartir que las respuestas agresivas se van a dar dentro de un contexto y de situaciones particulares.

Las respuestas agresivas se centran principalmente en el funcionamiento del sistema nervioso de manera independiente. Sin embargo, será indispensable incluir al hecho el cerebro.

De Cantarazzo (2001) por su parte opinò que: “Tanto el sistema hipotalámico y límbico tienen una relación directa en las respuestas adaptativas como la sed, el hambre, el miedo, la motivación productiva y la agresión”. EL autor aclara que el sistema hipotalámico y límbico, tienen que ver con la agresión considerándolo como el motivador que puede actuar en cualquier momento.

### **Teoría de Barratt**

Barratt, al realizar sus estudios conceptuó que la impulsividad es una dimensión de la personalidad, en primer orden la impulsividad, vinculado con la dimensión extroversión, con la búsqueda de sensaciones y con la hipomanía. Además, el mismo autor, observa en la impulsividad las diferencias individuales que están



relacionadas con las diferencias para conservar un tiempo cognitivo; es decir, que en las tareas que requieren mantener un cierto tiempo o frecuencia los sujetos con altos niveles de impulsividad tienen más problemas para mantener un determinado tiempo o frecuencia y, por lo tanto, serán menos eficaces en las tareas que dependan de esta característica, como las tareas que requieren respuestas rítmicas y las de tiempo de reacción.

Barratt, sigue distinguiendo que hay diferencias individuales en el tiempo que requieren los procesos cognitivos y conductuales que caracterizan las diferencias en impulsividad. Otros autores manifiestan que el nivel de agresividad está relacionado, en parte, con la impulsividad y que los sujetos orientados hacia la acción tienen un reloj interno que funciona más rápido que el de los sujetos no impulsivos, con lo cual responden más rápidamente en determinadas situaciones.

### **Teoría de Dickman**

Para Dickman la impulsividad es la tendencia a deliberar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades antes de realizar una acción, comprende que los estudios realizados sobre la impulsividad habían destacado sus consecuencias negativas para el individuo. Dickman, manifiesta que las personas impulsivas son las que más rinden, dan respuestas rápidas y son más exactas e incluso mejor que los menos impulsivos, ya que ellos no tienen miedo en realizar las acciones enfrentándolas según corresponda; asimismo, manifiesta que los individuos muy impulsivos presentan respuestas rápidas pero con menos errores.

Dickman y Meyer, (1988). Teniendo en cuenta estos resultados,

efectuaron una diversidad de estudios para precisar si la inclinación a contestar rápido y con poca precisión era un perfil que constituía en algunas oportunidades una ventaja y en otras un inconveniente, o al contrario, existían dos rasgos separados, uno de los cuales implicaría contestar inmediatamente y con poca precisión en situaciones en las que usar esta estrategia proporciona resultados buenos, en tanto, que el otro rasgo implicaría responder rápidamente y sin precisión en situaciones en las que esta estrategia no es óptima. Concluimos

entonces, el primer rasgo, llamado impulsividad funcional, consiste en una tendencia a tomar decisiones presurosas cuando la situación implica un beneficio personal.

Según las teorías, mencionadas, se asume o coincide con la Teoría Social-Cognitiva de Bandura, defiende el origen de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre motivación, el afecto y la conducta humana. Refiere que estas conductas agresivas es por la interacción de situaciones que se dan en el momento en determinados ambientes, interacciones personales y conductuales mismas. destaca que el aprendizaje por observación, por el modelo familiar, los medios de comunicación, asimismo de la sociedad donde vivimos y por otro la experiencia directa, que hace que éste practique. También considera los mecanismos instigadores de la agresión; se refiere que los modelos agresivos tienden a motivar a la agresión: como ejemplo, las pandillas de adolescentes, bandas organizadas de personas, e incluso están las organizaciones religiosas que generan todo tipo de violencia. Considera mecanismos mantenedores de la agresión; se tratan de reforzamientos del externo que provienen del externo en forma directa, mediante recompensas materiales o sociales. Bandura propone un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo y los llama neutralizadores de la auto condenación por agresión. En conclusión, Bandura, explica que la exposición a la violencia, tiene su origen en el seno familiar, o también por haber visto imágenes violentas procedentes de su entorno o medios audiovisuales, que lo refuerza con práctica.

### **1.3 Justificación**

Nuestra investigación tiene justificación, porque tendrá trascendencia al servir a las demás instituciones educativas la aplicación de los resultados para la solución de los problemas similares; además que servirá como antecedente para las futuras investigaciones que se pretendan realizar referente a este tema. Fundamentamos nuestra justificación de la siguiente manera:

#### **1.3.1. Justificación por conveniencia.**

El estudio se justifica por conveniencia, ya que, los resultados han sido de interés común para las instituciones educativas que tengan este tipo de problemas, y este

resultado sirvió como alternativa para poder hacer uso de ello y se propaguen las evidencias a otras instituciones.

### **1.3.2. Justificación por relevancia social**

A medida que los resultados son positivos de la investigación, y se vayan solucionando los problemas de agresividad, se incorporaran a los planes de trabajo en las diferentes instituciones educativas, para hacer uso de este resultado para poder dar soluciones a estos problemas tan álgidos que se presentan cada año en las diferentes instituciones educativas de todo el país, y con la práctica de ellos se iniciará una nueva cultura de aprendizaje la que beneficiará a la institución en su conjunto, al contar con información y datos convertidos en conocimiento, los que se pueden hacer extensivo a través de medios electrónicos, eficientes.

### **1.3.3. Justificación práctica**

Se justifica la investigación porque sirvió para solucionar problemas, proponiendo ciertas estrategias, y que aplicarlas ayudaron a resolver los diferentes problemas que se suscita en cualquier institución. Es importante hacer mención referente al programa "nos respetamos" su elaboración para su aplicación se debió, a la problemática existente en el aula, y en toda la institución educativa y la red N° 01, porque se detectó estudiantes que tienen comportamientos agresivos, incomodando a sus compañeros, y a las demás personas que se encuentran presentes en ese momento.

### **1.3.4. Justificación teórica**

Se basa la investigación en fundamentos teóricos de varios autores que lo plantean la agresividad como las acciones o hechos desafiantes, verídicos, concretos de hostilidad incitado o inducido por otro individuo, se manifiesta a través de actos como golpes, patadas, heridas, etc. ; también con expresiones verbales como: lisuras, gritos, humillaciones, insultos, hacia otra persona. Mejor dicho, un individuo que cree ser mejor que el otro trata de implantar sus ideas y normas para conseguir su objetivo.

## 1.4 Problema

### 1.4.1 Realidad problemática

La socialización es un proceso que los niños(as) y adolescentes debería aspirar a una vida en común con una o varias personas y tener una convivencia armoniosa con el principio básico del respeto al prójimo, resaltando la importancia de entablar vínculos libres de agresiones.

Actualmente, entre jóvenes la agresividad, es una situación muy latente y palpable en nuestra sociedad, en gran parte se observa en las instituciones educativas de los diferentes países del mundo, siendo los principales actores los varones y mujeres quienes quieren solucionar sus divergentes puntos de vista o implantar sus normas a través de las agresiones que van desde lo verbal hasta lo físico, evidencias que demuestran los diferentes estudios realizados en diferentes países del mundo.

Tal es así, que, en Grecia, a través de un estudio nacional desarrollado desde el nivel preescolar a secundaria, se encontró una prevalencia entre el 11% y el 59.7% en preescolares, entre 8% y el 14% en educación básica y entre el 10% y el 13% en educación secundaria como víctimas. A su vez, el porcentaje de agresores era de entre 2.2% y 16.3%, entre el 3% y el 4% y el 10%, en cada uno de dichos niveles, respectivamente Sygkollitou, Psalti y Kapatzia (2010).

Por otra parte, en el año 2011 las oficinas para América Latina y El Caribe de Unicef y Plan Internacional presentaron una sistematización de estudios recientes sobre la violencia en las instituciones educativas, la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas que busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, ya que queda evidenciado que la violencia psicológica contra estos sujetos y entre pares ha aumentado, particularmente, formas de violencia asociadas al uso de los medios de información y comunicación Unicef & Unicef (2011). En el mismo sentido, en este subtítulo se detalla en la parte última del estudio acerca del bullying y acoso escolar en Brasil realizado por Plan Internacional (2010).

Este estudio tuvo el objetivo o su fin fue brindar materiales e insumos para comprender y entender las acciones violentas entre pares en las escuelas de Brasil en adolescentes entre 11 y 15 años de edad. El informe final presenta a las acciones agresivas y violentas como un fenómeno relevante en las escuelas brasileñas: un 70

% de estudiantes declara ser testigo de intimidaciones a sus compañeros, al menos una vez a la semana en 2009. El 9% manifiesta que vio a compañeros siendo hostigados en varias oportunidades durante la semana y un 10% dijo que ver esta situación todos los días de la semana. En conclusión, el 20% aproximadamente de los escolares ha sido testigo de violencia en sus colegios con una frecuencia muy elevada, entonces el bullying es significativo.

En Brasil, así como en el resto de países de Latinoamérica los sobrenombres, apodos y las agresiones a través de las palabras se utilizan de forma constante a manera de juego, sin tomar conciencia que estos hechos conllevan a la violencia que se dio a raíz de las bromas propiciadas entre ellos y salieron de control. Además, a dichos escolares les costaba diferenciar entre los límites de la agresión, el juego o la broma.

Estos mismos casos se vienen registrando en las diferentes instituciones educativas de nuestro país, se ha demostrado en la actualidad por las constantes llamadas de atención de los auxiliares de educación, convirtiéndose en tema del momento. Hoy en día este comportamiento desadaptado de los adolescentes en un problema social, por presentar comportamientos violentos convertidos en agresividad, pudiendo ser físico o verbal, la intensidad de ellos puede llevar hasta los enfrentamientos en las calles, incomodando a las personas que están observando los acontecimientos negativos que protagonizan los estudiantes desde luego haciendo quedar mal a la institución donde estudian. Estas actitudes se producen generalmente en horas de receso, en los pasillos, detrás de los pabellones de las instituciones educativas cuando los agresores se encuentran fuera de la vista de los mayores, o personas encargadas del control de estos adolescentes. La conducta agresiva que se presenta entre los jóvenes de las instituciones educativas cercanas, donde existen pequeñas pandillas que generalmente a la hora de salida de las instituciones se genera este tipo de problemas, lógicamente lo que nadie quisiera que se susciten.

Estos acontecimientos no pueden ser ajenos al comportamiento de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao específicamente en el distrito de Ventanilla, zona por ser un distrito lleno de habitantes que viven en las invasiones entre familias de bajo nivel cultural, se manifiestan claramente estos comportamientos. Entre las instituciones de la red N°01 de Pachacútec, de manera particular en la institución educativa “Divino Maestro” que

está ubicado en el asentamiento humano Nuevo Progreso, distrito de Ventanilla, Callao, lugar donde se evidencia con frecuencia esta problemática, identificándose en los estudiantes a través de los tutores y personal docente, y también se les aplicó una ficha de observación; los cuales han evidenciado que muchos de los factores señalados están afectando el desarrollo educativo, así como en lo social e interpersonal de la gran mayoría de adolescentes del tercer grado de educación secundaria. Es por ese motivo, que surgió nuestro interés de saber, que, es lo que influye en la agresividad en dichos estudiantes de ambos sexos, que demuestran comportamientos agresivos, notándose este comportamiento en el cambio de hora, en el recreo, en la hora de salida o momentos que se encuentran solos en el aula. Por las razones expuestas, se elaboró un programa “Nos respetamos” mediante la aplicación de ello se pretendió disminuir la agresividad en los estudiantes; así los estudiantes en mención se desenvuelven en un clima favorable y exista una convivencia democrática escolar.

#### **1.4.2 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?

#### **1.4.3 Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Cuál es la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?

##### **Problema específico 2**

¿Cuál es la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?

##### **Problema específico 3**

¿Cuál es la influencia del programa “Nos respetamos” en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la influencia del programa “Nos respetamos” en la ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?

### **1.5 Hipótesis**

#### **1.5.1 Hipótesis general**

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

#### **1.5.2 Hipótesis específica**

##### **Hipótesis específica 1**

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

##### **Hipótesis específica 2**

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

##### **Hipótesis específica 3**

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

##### **Hipótesis específica 4**

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la ira en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

### **1.6 Objetivos**

#### **1.6.1 Objetivos general**

Determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Conocer la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad física en Tutoría estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

#### **Objetivo específico 2**

Identificar la influencia del programa “Nos respetamos” en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en la ira en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.



## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variables

### 2.1.1. Definición conceptual

#### **Variable independiente: Programa “Nos respetamos”**

Según, Abilleira (2012).

Consideró el programa como: “un conjunto de actividades que se planifican en forma ordenada y sistemática, incidiendo diversos ámbitos de la educación dirigido a lograr objetivos intencionados diseñados previamente con miras a mejorar el sistema educativo” (56).

#### **Variable dependiente: Agresividad**

Hurlock (2000) consideró que:

La agresividad como las acciones o hechos desafiantes, verídicos, concretos de hostilidad incitado o inducido por otro individuo, se manifiesta a través de actos como golpes, patadas, heridas, etc.; también con expresiones verbales como: lisuras, gritos, humillaciones, insultos, hacia otra persona. Mejor dicho, un individuo que cree ser mejor que el otro trata de implantar sus ideas y normas para conseguir su objetivo (p. 41)

### 2.1.2. Definición operacional

#### **Variable independiente: Programa “Nos respetamos”**

El programa son las actividades que se ejecutan con un fin específico y dirigido a una población en particular para medir la agresividad física, verbal, la hostilidad y la ira, a través de la aplicación de sesiones que tiene un promedio de 45 min. de duración.

#### **Variable dependiente: Agresividad**

Es el conjunto de actitudes o acciones de rechazo, hostigamiento o cualquier forma de maltrato hacia otro ser, que puede genera heridas e incluso llegar hasta a causar la muerte. Las dimensiones a estudiar de la agresividad son: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Agresividad*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel
Agresividad	Agresión Física	Control impulso	de 1,2,3,4	De acuerdo	Alto (71-90)
				A veces	Medio (51-70)
		Respuesta golpes	con 5,6,7,8	En desacuerdo	Bajo (30 -50)
	Agresión Verbal	Discusión abierta	9,10,11,12		
		Imposición de ideas	13,14,15		
	Hostilidad	Resentimiento	16,17,18,19		
		Marginación	20,21,22		
	Ira	Impulsividad	23,24,25,26		
		Frustración	27,28,29,30		

## 2.3. Metodología

Encontramos diferentes métodos para cada diseño de investigación, pero el método general de investigación científica es el método científico. Entre los métodos particulares tenemos: Método inductivo, deductivo, hipotético-deductivo, analítico, sintético, experimental, entre otros.

Ruiz (2007) sobre el método científico indicó que:

El método científico hace referencia a la ciencia aplicada (básica y aplicada) que está conformada por pensamientos necesarios y universales, que constituyen un conocimiento ordenado de la realidad. Entonces este método intenta plantear una elaboración adecuada de esos pensamientos universales y necesarios. (p.3).

La investigación se realizó bajo el esquema del método hipotético deductivo, que admite evidenciar las hipótesis a través de un plan organizado y estructurado, al mismo tiempo buscó ser objetivo midiendo la variable del objeto de estudio.

Permitió probar este método, la verdad o falsedad de las hipótesis debido que no se logra demostrar directamente ya que es de general su carácter.

Bernal (2006), manifiesta que “el método hipotético deductivo plantea que es: “Que las afirmaciones o aseveraciones parten de las hipótesis y se busca aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, para luego estas conclusiones se puedan afrontar con las acciones o hechos” (p.56).

Siguiendo la presente investigación toma un enfoque cuantitativo al respeto Hernández (2003), definiò: “Para establecer modelos de comportamiento se usa la recopilación de datos para evidenciar hipótesis con fundamento en la mediación numérica y el análisis estadístico (p.6).

## **2.4. Tipos de estudio**

En ese sentido es justificable que, el hecho de que el programa “nos respetamos” genere cambios importantes en los estudiantes; es decir, sea eficaz el aprendizaje de la variable dependiente, “disminuir la agresividad” a través de la aplicación del programa, entonces tendrá un fin utilitario aportando significativamente a la didáctica para generar mejores aprendizajes a través del programa.

El tipo de estudio es aplicado como lo manifiesta Valderrama (2007):

Asimismo, se le llama activa o dinámica ya que dependen de los aciertos y aportes teóricos, busca conocer la realidad concreta para poder producir, actuar, construir o modificar de forma inminente e inmediata sobre una realidad concreta. Esta investigación lo realizan especialmente los estudiantes tanto de pre y posgrado de las diferentes facultades para diagnosticar el entorno cultural, político, económico y social, al mismo tiempo sugerir o proponer alternativas concretas, reales, veraces, realizables e indispensables a los varios problemas determinados (p.29).

## **2.5. Diseño**

El diseño es experimental, del tipo cuasi experimental con grupo de control con pretest y posttest.. Al respecto: Sierra (2005), afirmó que “Se tiene en cuenta en este diseño aparte de la variable experimental, la totalidad de los componentes de la observación experimental: las medidas antes y después del test y el grupo de control al que se aplica un tratamiento cero, neutral o equitativo” (p. 339).

Esquemáticamente la investigación queda representada de la siguiente manera:

GE:  $O_1 \longrightarrow O_2$

GC:  $O_3 \longrightarrow O_4$

Donde:

X: Programa nos respetamos.

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

$O_1, O_3$ : Pretest

$O_2, O_4$ : Posttest

$O_1$  y  $O_3$  es pre test que se aplicó en el grupo experimental y como en el grupo control, antes de someterse a los efectos de X.

$O_2$  y  $O_4$  es post test que se aplicó tanto al grupo experimental y al grupo control, después de ser sometidos a los efectos de X.

Donde:

Estos puntajes del pre-test y post-test son comparados con el objetivo de demostrar la eficacia del programa aplicado, que es el estudio de la variable independiente.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de tercero de secundaria de ambos sexos.

Estudiantes de tercero que asisten regularmente a clases.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con necesidades especiales de tercero de secundaria.

Estudiantes que asisten irregularmente al colegio.

## **2.6. Población, muestra y muestreo.**

### **2.6.1. Población**

Tomando a Hernández et. al. (2010) "La población son todas las personas que se encuentran dentro de un lugar determinado, también deben de situarse claramente en un entorno a sus características" (p.174)

Tabla 2

*La población estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01.*

Instituciones educativas	Número de alumnos
Fe y Alegría 59	70
Coprodeli- San Juan Masías	30
5141 Divino Maestro	52
5142 Virgen de Guadalupe	68
5122 Razuri	160
5124 Hiroshima	143
5125 Casuarinas	123
5127 José Olaya Balandra	189
5130 Pachacútec	195
TOTAL	1030

*Nota.* Nómina de matrícula 2017

### **2.6.2. Muestra**

Según Hernández et. al (2010) indicó que: “Es elemento fundamental o esencia, la muestra es grupo o subconjunto de elementos que tienen características definidas que pertenecen a un grupo mayor llamado población” (p.78)

La muestra que se ha elegido es la Institución Educativa 5141 Divino Maestro, las secciones de tercero A, B. las dos secciones seleccionadas se sometieron a prueba, resultando ser elegido la sección A como grupo experimental, estratégicamente por tener el promedio menor que la sección B, que pasa a ser el grupo control.

Tabla 3

*Muestra, estudiantes de la institución educativa 5141 "Divino Maestro".*

Institución educativa	Sección	Cantidad de estudiantes	de Grupo.
5141 "Divino Maestro"	A	26	Experimental
	B	26	Control
	Total	52	

*Nota:* Nomina de matrícula.

### 2.6.3. Muestreo

Es un proceso por el cual se selecciona una muestra, a partir de la población. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Se dice que una "Que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la población, por eso la muestra es no probabilística o intencional aplicada a un subgrupo de la población" (Hernández et. ál., 2010).

Se utilizó un muestreo no probabilístico.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1. Técnica

Para la recolección de datos las técnicas permiten recabar la totalidad de los datos necesarios para ejecutar la indagación del problema que está en estudio, mediante el uso de instrumentos que se plantean de acuerdo a la técnica. La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta.

Según Tamayo (1998):

El diseño de investigación tiene técnicas e instrumentos para la recolección de datos que son la expresión operativa del diseño. En tanto, se incluye para estudio el uso de las lecturas, encuestas, análisis de documentos, observaciones directas de acciones; asimismo, se darán los pasos a seguir y las instrucciones para el que va a recoger los datos (p.182).

Tabla 4

*Instrumento para medir agresividad*

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	GRUPO
Programa	Sesiones	Sesiones	Experimental
Agresividad	Escala de Likert	Encuesta	Experimental Control

**2.7.2. Instrumento**

Para la evaluación de la variable se utilizó como instrumento la escala basada en Likert, denominado cuestionario de agresividad, cuyo uso permitió recolectar datos cuantitativos de la variable al inicio y final. Se tuvo los objetivos de la matriz de operacionalización de cada una de las variables, también los indicadores, las dimensiones, de la variable en estudio, que está en relación al marco teórico seleccionado. Por otra parte, se aplicaron primero a una muestra piloto los instrumentos elaborados (otras instituciones de la red N°01) y así luego pasarlos por los procesos de Validación y Confiabilidad.

**Ficha técnica**

Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire) -AQ

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire) -AQ

**Autores:** Buss y Perry

**Adaptado por:** Deisi Yojani Saucedo Sánchez (2017)

**Año:** 1992

**Procedencia:** Madrid – España

**Ámbito de aplicación:** estudiantes entre 13 y 15 años.

**Tipo de aplicación:** Individual – Colectiva

**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente

**Áreas que mide:** agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad.

**Objetivos:** Niveles de agresividad

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen relación de conductas y sentimientos agresivos. Se adaptado a 30 ítems que están codificados en una Escala tipo Likert de tres puntos.



**La validez**, el instrumento ha sido adaptado a través de juicio de expertos, quienes dieron su veredicto y recomendaron que la adaptación del instrumento reúne los requisitos suficientes para ser válido para su aplicación a la muestra de estudios.

**Confiabilidad:** para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de ítems que se esperan que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La confiabilidad alcanzó un coeficiente de  $0,825 > 0,8$  es aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

**Evalúa:** Analiza la estructura y la forma de la agresividad en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo, o tiene comportamiento agresivo o no, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

### 2.7.3. Validez

La validez de contenido hace alusión al grado en que un instrumento evidencia un dominio determinado y exacto de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa a la variable medida. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 201).

La validez de los instrumentos se realizó a juicio de experto.

La validez del instrumento se halló mediante el Juicio de Expertos, cuyo formato se adjunta en el apéndice los expertos fueron los profesionales.

Tabla 5.

#### *Juicio de expertos*

N°	EXPERTOS	Mención de los expertos	Variable dependiente Agresividad
1	Juan Guillermo Barrera Laos	Dr. En Administración de la Educación	Aplicable
2	Rosmery Reggiardo Romero	Dra. Adm. de la educación -Psicología educativa	Aplicable
3	Judith A. Guzmán Fernández	Mgrt. En Administración de la Educación	Aplicable
4	Francisco A. Manrique Yzaguirre	Mgrt. en Psicopedagogía de la Infancia	Aplicable
5	Jhoanson Eduardo Vega Herrera	Mgrt. en problemas de aprendizaje -psicología educativa	Aplicable
<b>Total</b>			Aplicable

El instrumento se sometió al juicio de expertos, ya que, los ítems de la prueba, permitió ser una muestra característica de los indicadores del instrumento medido. El documento validado por el juicio de expertos, es la ficha del cuestionario del Comportamiento agresivo.

#### 2.7.4. Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento se utilizó un grupo piloto de 33 sujetos, de las instituciones de la red N° 01, Pachacútec; a quienes se les aplicó la escala de agresividad de Buss y Perry, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0,825; por lo tanto el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla 6

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,825	,834	30

La tabla 6 muestra el coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento que fue 0.825. Como  $0,825 > 0,8$  es aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

#### 2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, teniendo en cuenta que la investigación es cuasi-experimental.

Para el análisis descriptivo: se elaborarán tablas de distribución de frecuencias que describan los resultados finales de la variable dependiente con sus respectivas dimensiones, además se presentaron tablas de contingencia que muestren los resultados del pretest, posttest del grupo experimental a la vez con su respectivo gráfico de barras.

Para el Análisis inferencial: en la constatación de hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica que es la U de Mann Whitney y se usó el SPS versión 22.

## **2.9. Aspectos éticos.**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con estudiantes. La investigación contó con la autorización correspondiente de la directora de la institución educativa N° 5141 “Divino Maestro” donde se aplicó el programa “Nos respetamos”. Asimismo, se guardó el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas brindadas, en ningún momento se juzgará si sus soluciones fueron las más acertadas o no.

También cabe mencionar, que no he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Por lo tanto, soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

Así mismo, se obtuvo el permiso de los padres de familia para aplicar el programa, a través de un consentimiento informado para participantes de investigación que, en ella, se detalla la manera de participación.

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo

#### Descripción de los resultados de la variable: Nivel de Agresividad

Tabla 7

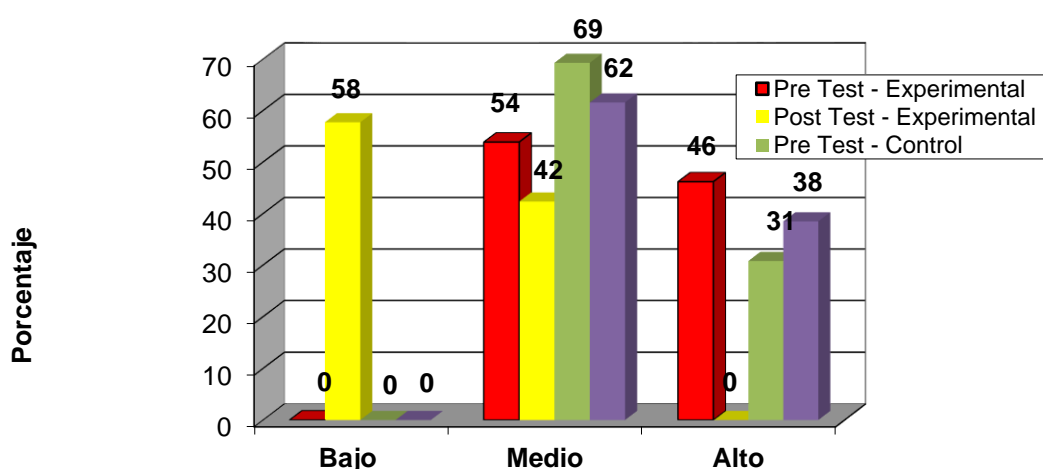
*Distribución de frecuencias de agresividad del grupo control y experimental*

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	15	58
Medio	18	69	16	62	14	54	11	42
Alto	8	31	10	38	12	46	0	0
<b>TOTALES</b>	26	100	26	100	26	100	26	100

*Nota.* Tabla matriz de puntajes brutos de Nivel de Agresividad obtenidos en el pre-test y post- test: grupo control y experimental

#### Descripción

En la tabla 7 se observa frecuencias del nivel de agresividad, en el grupo control según los resultados del pre-test un 69% (18) de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, un 31% (8) ocupó el nivel Alto y ninguno con nivel bajo de agresividad, en el post test se observa un 62% (16) estudiantes con nivel medio de agresividad, un 38%(10) estudiantes con nivel alto de agresividad y ninguno con nivel bajo en agresividad. Luego, observamos en el grupo experimental en el pre test que existe un 54%(14) estudiantes que tienen nivel medio de agresividad, un 46% (12) estudiantes con nivel alto y ninguno con nivel bajo de agresividad, así mismo en el pos test observamos que existe que un 58% (15) tienen un nivel bajo y un 42% (11) con nivel medio de agresividad, observándose una disminución del nivel alto después de la aplicación del programa.



*Figura 1.* Distribución porcentual del Pre test y Post test del grupo de estudio control y experimental según nivel de Agresividad.

Tabla 8

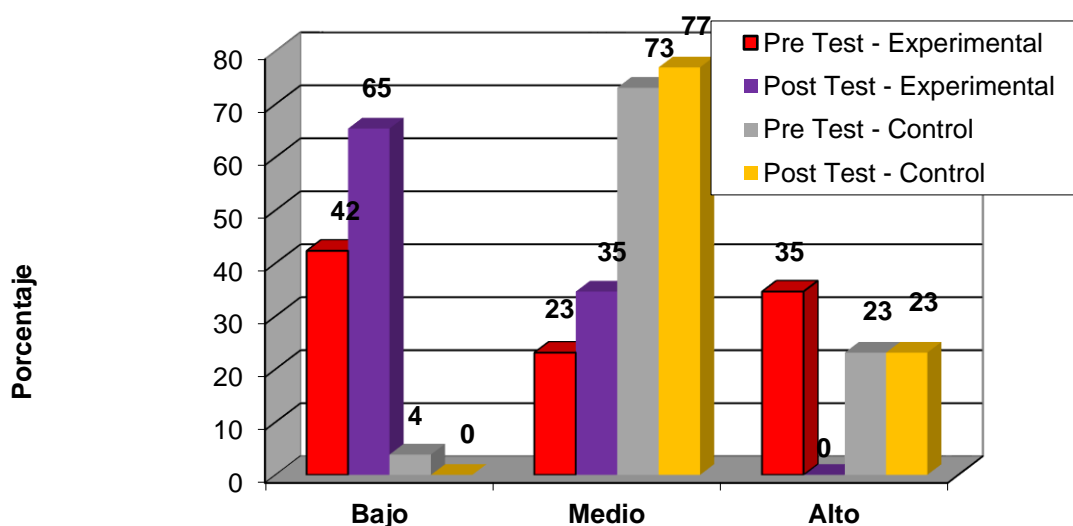
*Distribucion de frecuencias en grupo control y experimental. Agresividad física*

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	1	4	0	0	11	42	17	65
Medio	19	73	20	77	6	23	9	35
Alto	6	23	6	23	9	35	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota.* Tabla matriz de puntajes brutos de la Dimensión Agresión Física obtenidos en el pre-test y post-test: grupo control y experimental

**Descripción**

La tabla 8 muestra que en el grupo experimental en el pre test 42% (11) estudiantes presentan un nivel bajo de agresión física, 23% (6) estudiantes presentan un nivel medio de agresión física y un 35% (9) presentan un nivel alto de agresividad física; y en el pos test 65%(17) estudiantes presentan un nivel bajo de agresión física, el 35% (9) presentan un nivel medio de agresividad física, y ningún estudiante está en el nivel alto. El grupo control en el pre test el 73% (19) estudiantes presentan un nivel medio de agresión física, 23% (6) presentan un nivel alto de agresión física, un 4 % (1) presenta un nivel alto de agresión física y en el pos test un 77% (20) presentan un nivel medio de agresión física, un 23% (6) presentan nivel alto de agresión física y ninguno presentan un nivel bajo de agresión física.



*Figura 2.* Distribución porcentual del Pre test y Post test grupo de estudio control y experimental según nivel de dimensión agresión física.

Tabla 9

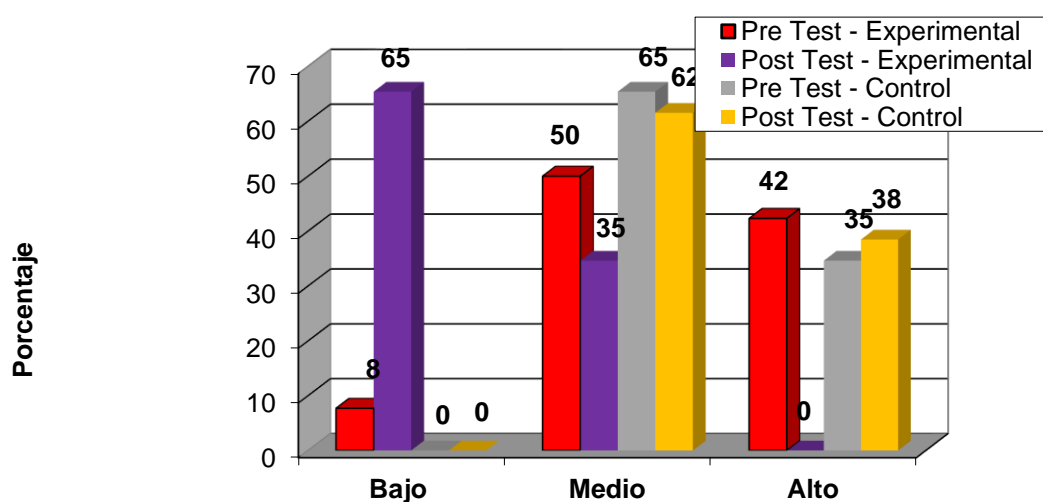
*Distribucion de frecuencias en el grupo control y experimental. Agresión verbal*

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0	0	0	2	8	17	65
Medio	17	65	16	62	13	50	9	35
Alto	9	35	10	38	11	42	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota.* Tabla matriz de puntajes brutos de la dimensión Agresión Verbal obtenidos en el pre-test y post-test: grupo control y experimental

### Descripción

La tabla 9 nos muestra en el grupo experimental en el pre test 8 % (2) estudiantes presentan un nivel bajo de agresión verbal, un 50 % (13) estudiantes presentan un nivel medio de agresión verbal, un 42%(11) presentan un nivel alto de agresión verbal; y en el post test 65% (17) estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad verbal, el 35%(9) un nivel medio de agresión verbal y ningún estudiante presenta nivel alto en agresión verbal. En el grupo control en el pre test se observa un 65%(17) estudiantes presentan un nivel medio de agresión verbal, el 35%(9) estudiantes presentan un nivel alto de agresión verbal y no hay ningún estudiante con bajo nivel de agresión verbal, en el pos test un 62 %(16) de estudiantes presentan un nivel medio de agresión verbal, 38% (10) presentan un nivel alto de agresión verbal y ninguno presenta un nivel bajo de agresión verbal.



*Figura 3.* Distribución porcentual del Pre test y Post test grupo de estudio control y experimental según nivel de Dimensión Agresión Verbal.

Tabla 10

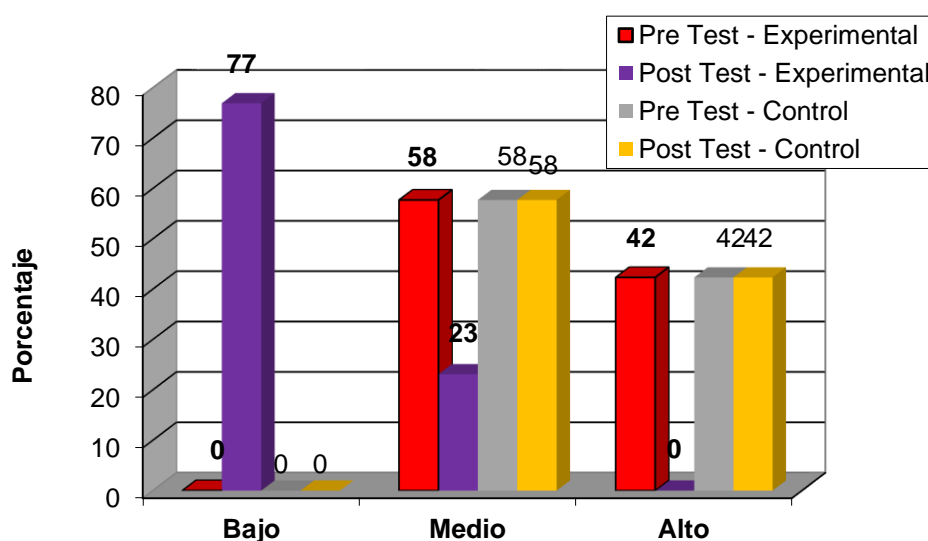
*Distribucion de frecuencias en el grupo control y experimental. Hostilidad*

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	20	77
Medio	15	58	15	58	15	58	6	23
Alto	11	42	11	42	11	42	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota.* Tabla matriz de puntajes brutos de la dimensión hostilidad obtenidos en el pre-test y post- test: grupo control y experimental.

### Descripción

En la tabla 10 se observa frecuencias de la dimensión hostilidad, encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 58% (15) tienen un nivel medio de hostilidad, 42% (11) estudiantes tienen un nivel alto de hostilidad y ninguno presenta nivel bajo de hostilidad, mientras que en el pos test se observa los mismos resultados del pre test, en el grupo experimental, observamos en el pre test 58% (15) tienen un nivel medio de hostilidad, 42% (11) estudiantes tienen un nivel alto de hostilidad y ninguno presenta nivel alto de hostilidad, sin embargo, en post test se obtuvo 77% (20) estudiantes presentan nivel bajo de hostilidad, 23% (6) presentan nivel medio de hostilidad y ninguno presenta nivel alto de hostilidad.



*Figura 4.* Distribución porcentual del Pre test y Post test grupo de estudio control y experimental según nivel de dimensión hostilidad.



Tabla 11

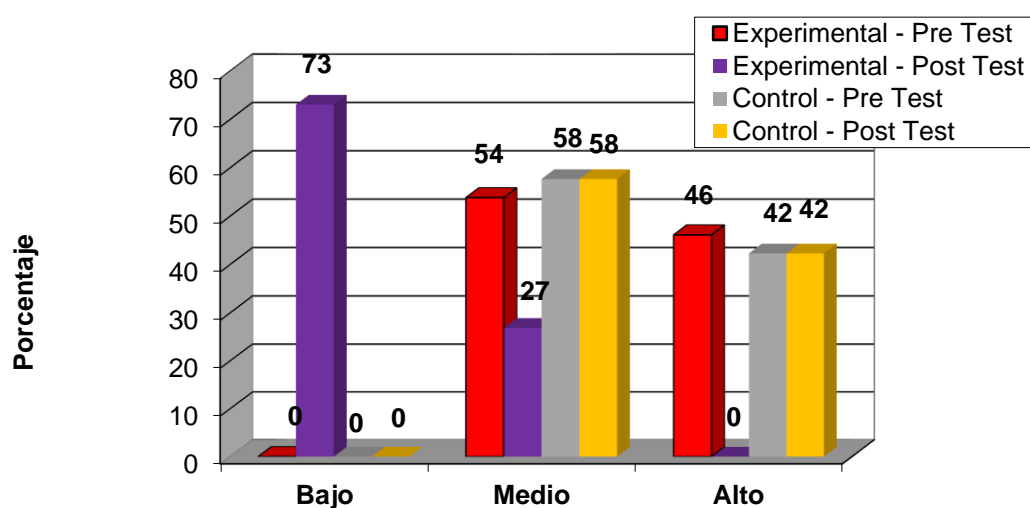
*Distribucion de frecuencias en el grupo control y experimental. Ira*

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	19	73
Medio	15	58	15	58	14	54	7	27
Alto	11	42	11	42	12	46	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota.* Tabla matriz de puntajes brutos de la dimensión hostilidad obtenidos en el pre-test y post- test: grupo control y experimental

### Descripción

En la tabla 11 se observa frecuencias de la dimensión Ira encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 58% (15) estudiantes tienen un nivel medio de ira, un 42% (11) un nivel alto de ira mientras que en el nivel bajo no hay ningún estudiante. En el pos test observamos los mismos resultados que el pre test, sin embargo, en el grupo experimental si observamos cambios en el pre test existe un 54% (14) estudiantes con un nivel medio de ira y un 46% (12) estudiantes con un nivel alto de ira, en el pos test un 73% (19) estudiantes tienen un nivel bajo de ira y un 27% (7) un nivel medio de ira y ninguno con un nivel alto de ira observando el resultado del programa.



*Figura 5.* Distribución porcentual del Pre test y Post test grupo de estudio control y experimental según nivel de dimensión Ira.

### 3.2. Análisis inferencial

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis del Programa “Nos respetamos. Por diferencia de medias con la U de Mann Whitney”

##### Hipótesis general

$H_0$  El programa “Nos respetamos” no influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

Grupo experimental.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla- 2017.  
Grupo control.

$H_a$  El programa “Nos respetamos” influye significativamente en disminuir la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla- 2017.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 12

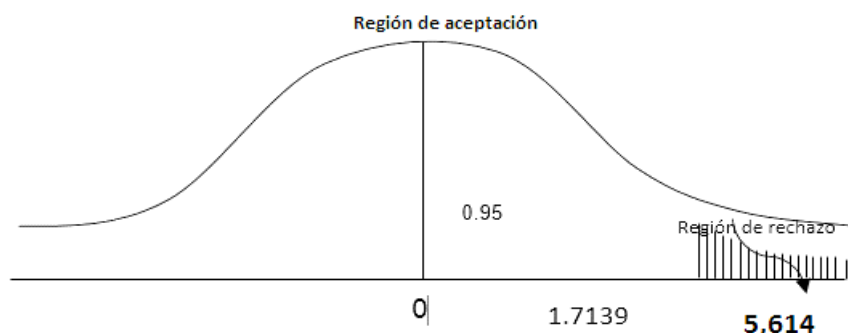
*Resultados del nivel de agresividad del grupo control y experimental.*

<b>Rangos</b>				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test	CONTROL	26	36,23	942,00
	EXPERIMENTAL	26	16,77	436,00
Agresividad	Total	52		

### Estadísticos de contraste

	Post Test
U de Mann-Whitney	85,000
W de Wilcoxon	436,000
Z	-5,095
Sig. asintótica (bilateral)	,000

### Prueba estadística: U de Mann Whitney



### Conclusión

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.00 < 0.05.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> El programa “Nos respetamos” no influye significativamente en la agresión física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla- 2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión agresión física en tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo experimental.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión agresión física en tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo control.

$H_a$  El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresión física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 13

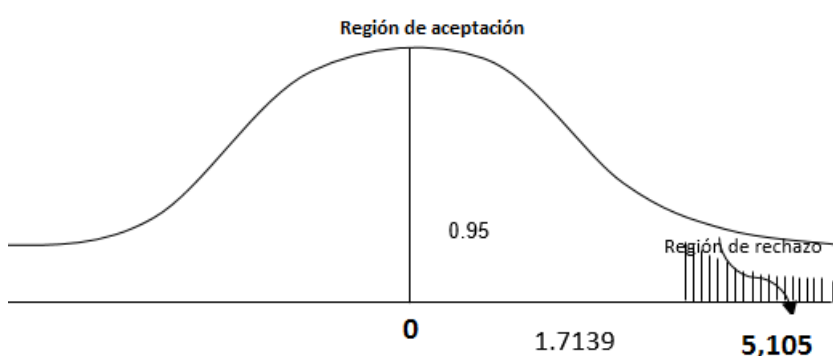
*Resultados del nivel de Agresión Física del grupo control y experimental*

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test	CONTROL	26	36,04	937,00
	EXPERIMENTAL	26	16,96	441,00
Agresión Física	Total	52		

#### Estadísticos de contraste

	Post Test
U de Mann-Whitney	90,000
W de Wilcoxon	441,000
Z	-5,105
Sig. asintótica (bilateral)	,000

#### Prueba estadística: U de Mann Whitney



#### Conclusión

El del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresión física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla, queda demostrado por “z”= 5,105 > 1,7139, y es significativa por p – valor 0.00< 0.05.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> El programa “Nos respetamos” no influye significativamente en la agresión verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión agresión verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo experimental.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión agresión verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo control.

H<sub>a</sub> El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 14

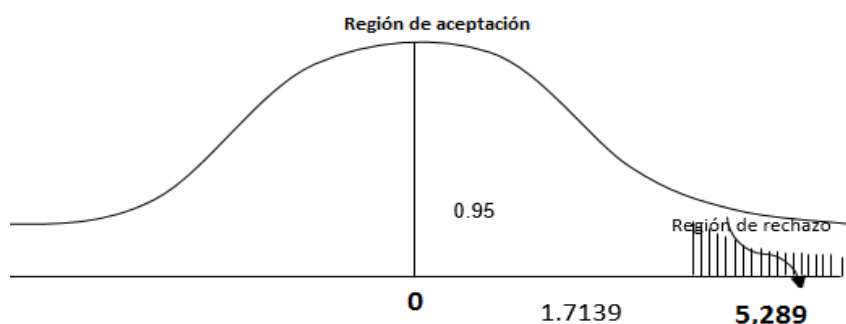
*Resultados del nivel de Agresión Verbal en el grupo control y experimental*

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Agresión Verbal	CONTROL	26	36,73	955,00
	EXPERIMENTAL	26	16,27	423,00
	Total	52		

## Estadísticos de contraste

	Post Test
U de Mann-Whitney	72,000
W de Wilcoxon	423,000
Z	-5,289
Sig. asintótica (bilateral)	,000

### Prueba estadística: U de Mann Whitney



### Conclusión

El del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla, queda demostrado por “z”= 5,289 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

### Hipótesis específica 3

$H_0$  El programa “Nos respetamos” no influye significativamente la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo experimental.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo control.

$H_a$  El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

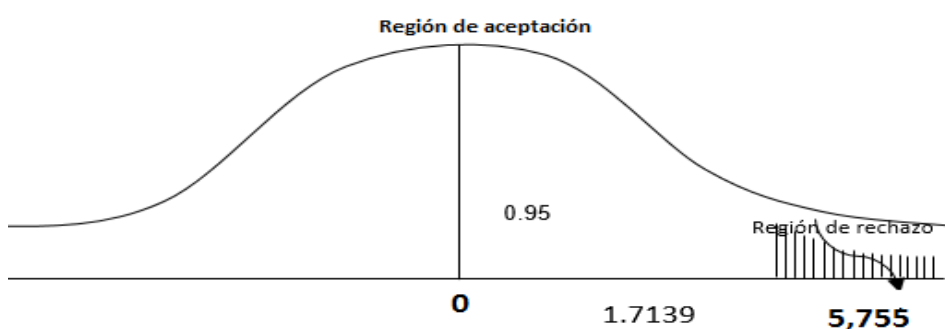
Tabla 15

*Resultados del nivel de Hostilidad del grupo control y experimental*

<b>Rangos</b>				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Hostilidad	CONTROL	26	37,77	982,00
	EXPERIMENTAL	26	15,23	396,00
	Total	52		

**Estadísticos de contraste**

	Post Test
U de Mann-Whitney	45,000
W de Wilcoxon	396,000
Z	-5,755
Sig. asintótica (bilateral)	,000

**Prueba estadística: U de Mann Whitney****Conclusión**

El del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla, queda demostrado por “z”= 5,755 > 1,7139, y es significativa por p – valor  $0.00 < 0.05$ .

### Hipótesis específica 4

El programa “Nos respetamos” influye significativamente en la ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°1 Pachacútec, Ventanilla.

$H_0$  El programa “Nos respetamos” no influye significativamente en la ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo experimental.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del pos test del programa “Nos respetamos” en la dimensión ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, grupo control.

$H_a$  El programa “Nos respetamos” influye significativamente en disminuir la ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 16

*Resultados del nivel de Ira del grupo control y experimental*

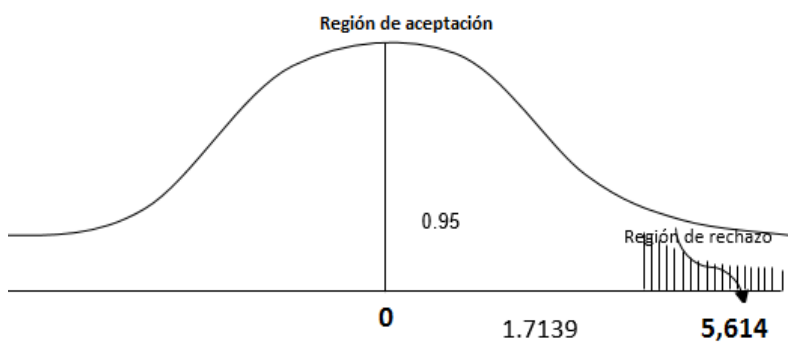
<b>Rangos</b>				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Ira	CONTROL	26	37,48	974,50
	EXPERIMENTAL	26	15,52	403,50
	Total	52		

Estadísticos de contraste

	Post Test
U de Mann-Whitney	52,500
W de Wilcoxon	403,500
Z	-5,614
Sig. asintótica (bilateral)	,000



### Prueba estadística: U de Mann Whitney



### Conclusión

La aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la Ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, queda demostrado por “z”= 5,614 > 1,7139, y es significativa por p – valor  $0.00 < 0.05$

## **IV. Discusión**

La presente investigación titulada programa “Nos respetamos” en la agresividad en estudiantes de tercero de la red N° 01 Pachacútec, en la institución educativa “Divino Maestro”, Ventanilla; está formado por dos variables, siendo la variable independiente programa “Nos respetamos” y la variable dependiente agresividad.

En el grupo experimental se observa frecuencias del nivel de agresividad, en el pre test que existe un 54%(14) estudiantes que tienen nivel medio de agresividad, un 46% (12) estudiantes con nivel alto y ninguno con nivel bajo de agresividad, así mismo en el post test observamos que existe, un 58% (15) tienen un nivel bajo y un 42% (11) con nivel medio de agresividad, observándose una disminución del nivel alto después de la aplicación del programa.

En las dimensiones también se evidencian grandes cambios en el grupo experimental siendo la dimensión hostilidad en la que se alcanzó un 77%(20) estudiantes presentan un nivel bajo de nivel de hostilidad y un 23%(6) estudiantes un nivel medio, observando que ninguno tienen un nivel de hostilidad alto, mientras que en el grupo control según los resultados del pre-test un 58% (15) un nivel de hostilidad medio, un 48 %(11) un nivel alto de hostilidad y ninguno presenta nivel bajo de hostilidad, mientras que en el post test se observa los mismos resultados del pre test.

Por otro lado según la prueba de hipótesis tenemos que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en disminuir la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla- 2017, demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

Así mismo en cada una de las dimensiones los resultados fueron favorables con los valores de “z”= 5,105 > 1,7139 en agresión física; “z”= 5,289 > 1,7139, agresión verbal; “z”= 5,755 > 1,7139, hostilidad; “z”= 5,614 > 1,7139, y es significativa en toda las dimensiones con un p –valor  $0.000 < 0.05$ .

La presente investigación concuerda con Benítez, quien manifiesta que en los estudiantes de secundaria predomina la agresión verbal, luego se da el maltrato físico y que presentan un nivel promedio de agresividad, y por grado escolar el nivel de agresividad, en primero, tercero, cuarto y quinto muestran un nivel medio de agresividad, por dimensiones según grado de los estudiantes; es medio, en todas

las escalas y todos los grados, así como en esta investigación refiere que existe un 35% de estudiantes con un nivel medio de la agresión verbal en estudiantes.

Los resultados guardan relación con los alcanzados con Uscamayta, quien realizó la investigación Programa de prevención de acoso escolar para adolescentes de 1ero de secundaria, cuasi experimental. Estos resultados, que en líneas generales demostró que, con la implementación del programa de prevención, se logró reducir los niveles de agresividad en los adolescentes, que cambiaron sus actitudes negativas y las volvieron positivas. Así mismo, se evidenció en esta investigación que se redujo los niveles altos y medios de agresividad en los estudiantes a niveles bajos después de ser aplicado el programa “Nos respetamos”.

Los resultados guardan relación con los alcanzados por Ríos, en su investigación agresividad en estudiantes de secundaria, quien manifiesta que los estudiantes presentan un nivel promedio de agresividad, en primero, tercero, cuarto y quinto; en tanto, al nivel de agresividad por dimensiones según grado de los estudiantes; es medio, en todas las escalas; entonces, se relaciona con esta investigación por que se demostró que en las dimensiones hubo cambios después de ser aplicado el programa disminuyendo el nivel de agresividad.

También, concuerda con Ruiz, en su investigación titulada Efecto de un programa de manejo de ira en estudiantes de la UCV, Chimbote, diseño cuasi experimental, la muestra fue 30 estudiantes dividido en dos grupos. Se encontró y constató cambios significativos entre el grupo experimental y el grupo control luego de la aplicación del programa; al igual, que en este estudio hubo cambios muy significativos en la dimensión de ira, disminuyendo 100 % de nivel alto y medio a 73 % a nivel bajo de agresividad.

Igualmente, concuerda con Rimaicuna, que refiere que los comportamientos de los estudiantes a quienes aplicó “el programa de juegos de interacción social, para estimular el control de conductas agresivas” presentan conductas con un nivel medio de agresividad, demostrando que si es efectivo la aplicación del programa para generar cambios de actitud, como también, este estudio demostró cambios de actitud en las dimensiones de la agresividad.

Aunque los resultados en esta investigación obtuvieron resultados positivos en sus dimensiones disminuyendo su nivel de agresividad, estos resultados fueron de mucha importancia ya que como vemos dentro de este

contexto, Buss (1989), en su teoría Comportamental, señaló que la agresión no es una manera general, sino que representa la peculiaridad del individuo, este posee diferentes maneras de emplear la agresión y va cambiando de acuerdo a la situación o al momento; es por ello que en su totalidad no disminuyó la agresividad, porque dependió del individuo, el momento o la situación.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Se ha determinado que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .
- Segunda:** Se ha determinado que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la dimensión agresión física en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec; queda demostrado por “z”= 5,105 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .
- Tercera:** Se ha determinado que la aplicación del programa de “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec; queda demostrado por “z”= 5,289 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$
- Cuarta:** Se ha determinado que la aplicación del programa de “Nos respetamos” influye significativamente en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec; queda demostrado por “z”= 5,755 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$
- Quinta:** Se ha determinado que la aplicación del programa de “Nos respetamos” influye significativamente en la ira en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec; queda demostrado por “z”= 5,614 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

## **VI. Recomendaciones**



- Primera** A las autoridades del Minedu que fomenten a través de programas de Tutoría información pertinente y adecuada para solucionar problemas de conductas agresivas en las instituciones educativas, ya que, son los encargados le prevenir estas situaciones a nivel nacional.
- Segunda** A las autoridades competentes de la UGEL Ventanilla que coordinen con los entes necesarios para que desarrollen programas relacionados a la prevención de conductas agresivas en adolescentes. Estar siempre a la vanguardia de nuevos métodos que promuevan innovar la convivencia escolar, ya que, tienen acceso directo con la población estudiantil de la zona a través de los directores y/o encargados de los programas de Tutoría.
- Tercera** A los directores de la red N° Pachacútec, los educadores, seguir estudiando sobre la agresividad en estudiantes de secundaria y mantener la mente abierta para posibles estudios, buscar nuevas estrategias y metodologías con el fin de innovar en el campo de las habilidades sociales.
- Cuarta** A los investigadores interesados en la investigación del tema tratado, revisar la mayor información posible sobre las teorías de la relación beneficiosa de las habilidades sociales en adolescentes.
- Quinta** A los padres de familia, buscar siempre terapias alternativas que mejoren las conductas agresivas de sus hijos, por ser base fundamental de futuros procesos cognitivos, sociales y psicológicos, sobre de que se desarrollen en un clima armonioso.

## **VII. Referencias**

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efectos individuales y socio- contextuales* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España
- Álava, J. (2002). *El NO también ayuda a crecer*. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta*. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas
- Barratt, E. S. y Patton, J.H. (1983). *Impulsivity: cognitive, behavioral, and psychophysiological correlates*. En M. Zuckerman (ed.), *Biological bases of sensation – seeking, impulsivity, and anxiety* (pp. 77 – 121). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Barratt, E.S., Stanford, M.S., Dowdy, L., Liebman, M.J. & Kent, T.A. (1999). *Impulsive and premeditated aggression: a factor analysis of self-reported acts*. *Psychiatry Research*, 86, 163-173.
- Beltrán, J. y otros (1999). *Programa de estrategias para la solución de conflictos*. Programa Convivir es Vivir, volumen II. Madrid: MEC
- Benítez (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres Universidad Tecnológica Intercontinental del Paraguay* (Tesis de maestría)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Buss, (1989) *Teoría Comportamental de Buss*  
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesisrecuperado>  
 04/072011
- Buss A. y Perry, M. (1992) *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, Nº 3, 452-459.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- De Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción* México: Pearson Educación

- Dickman, S. J. & Meyer, D. E. (1988). *Impulsivity and speed-accuracy tradeoffs in information processing*. Journal of Personality and Social Psychology, 54, 274-290.
- Hernández, R (2003). *Metodología de la Investigación*; Ed. Mc Graw Hill Interamericana, 3ªed. México p. 278- 284.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Garretón, L. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*". Universidad de Córdova –España (Tesis de maestría).
- Loza, (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de grado de magister).
- Méndez, J. (2001). *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Síntesis.
- Molón, S.I. (1995). *A questão da subjetividade e da constituição do sujeito nas reflexões de Vygotsky*. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Orrego, J. (2014) *Perfil psicosocial y modelo de intervención en adolescentes con problemas graves de comportamiento* (tesis de maestría)
- Plan internacional (2010) *Respeto* Página de internet: recuperado [https://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)
- Piaget, J. (1995). *La teoría de Piaget, en: Infancia y Aprendizaje*. Barcelona. Disponible Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz4ihDqk1Ga>
- Real academia española consulta en línea.
- Ríos, D. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (tesis grado de magister).

- Rimaicuna, M. (2014). *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado de maestría).
- Ruiz, A. (2012). *Efecto del programa de manejo de ira en estudiantes de la UCV, Chimbe* (tesis de maestría)
- Ruiz, R (2007) *El método científico y sus etapas*. México
- Sierra, R. (2005) *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. España. Thomson Editores Spain Paraninfo S. A.* Quinta Edición, cuarta reimpresión.
- Syggollitou, E., Psalti, A. y Kapatzia, A. (2010). *Cyberbullying among Greek adolescents*. En J. A. Mora-Merchán y T. Jäger (Eds.), *Cyberbullying. A cross-national comparison* (pp. 101-113). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Tamayo, M. (1998) *Diccionario de investigación. 2a ed.*, Noriega Editores (Limusa) México, 1998.
- Unicef y Unicef (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*.
- Uscamayta, R. (2013) *Programa de prevención de acoso escolar para adolescentes de 1ero de secundaria de un colegio de la ciudad de La Paz* (Tesis de grado de maestría).
- Vaello, J. (2011). *Universitas Miguel Hernández de Elche*. Recuperado el 5 de 02 de 2014, de <http://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsxEhk>.
- Valderrama, M., Behn, V., Pérez, MV., Díaz, A., Cid, P. & Torruella, M. (2007). *Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005*. Cienc. enferm., 13(2), 41-52
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

## Anexos

**Anexo 1.****Artículo Científico**

**1. Título:** Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en estudiantes de tercero de secundaria

**2. Autora:** Br. SAUCEDO SÁNCHEZ, Deisi Yojani. yojanisasa12@hotmail.com

**3. Resumen:**

La investigación se propone determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de Pachacútec, Ventanilla- 2017.

El método es el hipotético deductivo, diseño cuasi experimental.

La muestra 26 estudiantes, instrumento denominado cuestionario AQ- Agresividad (Buss y Perry), la fiabilidad se encuentra en un nivel alto,  $\alpha = 0.82$  con alfa de Cronbach y la prueba e hipótesis con la U. Mann Whitney.

En conclusión existe influencia significativa del programa “Nos respetamos” en la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria Pachacútec, Ventanilla demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.00 < 0.05.

**4. Palabras clave**

Programa. programa, agresividad, respeto, agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira

**5. Abstract**

The research aims to determine the influence of the "We Respect" program to reduce aggressiveness in third-year secondary students of Pachacútec, Ventanilla- 2017. The method is the hypothetical deductive, quasi experimental design.

A sample of 26 students, instrument questionnaire AQ- Aggressiveness (Buss and Perry), reliability is at a high level,  $\alpha = 0.82$  with Cronbach's alpha and test and hypothesis with U. Mann Whitney In conclusion there is significant influence of the program " We respect ourselves "to reduce aggressiveness in students of third-year high school Pachacútec, Ventanilla demonstrated by" z "= 5,095> 1,7139, and is significant by p-value 0.00 <0.05.

**6. Keywords**

Program, aggressiveness, respect, physical aggression, verbal aggression, hostility, anger

## 7. Introducción

La Investigación acerca programa “Nos respetamos” en la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec Ventanilla, pertenece a la línea de investigación de Innovación Pedagógica, ya que se ha trabajado en campos de acción pedagógica y que transformará la práctica educativa, con la finalidad de lograr mejores seres humanos para nuestra sociedad, donde prevalezca la empatía, el respeto, es decir, busca estrategias para solucionar problemas de comportamiento, disminuyendo su agresividad, con acciones concretas, pues en el programa “Nos respetamos” se utilizó sesiones donde los estudiantes aprendieron y recordaron la importancia del respeto constante en su trato diario; perdieron sus miedos, y comprobaron que equivocarse o cometer errores, equivale a estar siempre en constante aprendizaje que todo se supera; solo es necesario saber en qué momento necesitas apoyo, sobre todo, hay que tener en cuenta la importancia del respeto hacia uno mismo, así serás capaz de respetar a los demás; entonces, un aspecto esencial es que los docentes deben ser figuras o modelos de respeto. Al respecto, Juan Vaello comenta: “Para exigir respeto, hay que ofrecerlo” (Vaello, 2011).

Así mismo, el programa “Nos respetamos”, está direccionado, en el uso de las habilidades sociales, enfatizando, la asertividad, la empatía y sobre todo el respeto, demostrando con acciones: quererse, pedir permiso con normas de cortesía, negociar, compartir lo que uno tenga de alguna manera, ejercitando su autocontrol, reclamar sus derechos, entre otros; (Caballo 1993) y estas son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

La investigación tiene justificación, porque tendrá trascendencia al servir a las demás instituciones educativas la aplicación de los resultados para la solución de los problemas similares; además que servirá como antecedente para las futuras investigaciones que se pretendan realizar referente a este tema. La investigación se justifica por conveniencia, porque los resultados han sido de interés común para las instituciones educativas que tengan este tipo de problemas, y este resultado



sirvió como alternativa para poder hacer uso de ello y se propaguen las evidencias a otras instituciones; relevancia social, los resultados positivos de la investigación, permitieron solucionar los problemas de agresividad, y ello se incorporara a los planes de trabajo en las diferentes instituciones educativas, para hacer uso de este resultado para poder dar soluciones a estos problemas tan álgidos que se presentan cada año en las diferentes instituciones educativas de todo el país, y con la práctica de ellos se iniciará una nueva cultura de aprendizaje la que beneficiará a la institución en su conjunto, al contar con información y datos convertidos en conocimiento, los que se pueden hacer extensivo a través de medios electrónicos, eficientes. La investigación es práctica, porque sirvió para solucionar problemas, proponiendo ciertas estrategias de habilidades sociales, y que aplicarlas ayudaron a resolver los diferentes problemas que se suscita en cualquier institución. Es importante hacer mención referente al programa "Nos respetamos" su elaboración para su aplicación se debió, a la problemática existente en el aula, y en toda la institución educativa porque se detectó estudiantes que tienen comportamientos agresivos, incomodando a sus compañeros, y a las demás personas que se encuentran presentes en ese momento. Justificación teórica, se basa en fundamentos teóricos sobre agresividad de que se refiere a un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otra persona, generalmente menor que el agresor; es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.

Se planteó el problema ¿Cuál es la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla? Hipótesis: El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria. Objetivo general; Determinar la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad en Tutoría en estudiantes en tercero de secundaria. Objetivos específicos: Conocer el efecto del programa "Nos respetamos" en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria. Identificar la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria. Determinar la influencia del programa "Nos respetamos" en la hostilidad en Tutoría de estudiantes de tercero de secundaria.

Determinar la influencia del programa “Nos respetamos” en la ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla.

### **8. Metodología.**

Tipo aplicada, método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental, se seleccionó, en forma no aleatoria de 26 estudiantes, se utilizó la fiabilidad, se encuentra en un nivel alto,  $\alpha = 0.825$  con alfa de Cronbach y en el análisis de datos se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en la prueba de hipótesis.

### **9. Resultados.**

Se determinó que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

Se trabajó en el programa, según cuatros dimensiones, se detalla como sigue: el programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresión física en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria, queda demostrado por “z”= 5,105 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

El del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad verbal en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla, queda demostrado por “z”= 5,289 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

El del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la Hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla queda demostrado por “z”= 5,755 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

La aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la Ira en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla queda demostrado por “z”= 5,614 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

### **10. Discusión**

La presente investigación titulada programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria, Ventanilla, es formado por dos variables, siendo la variable independiente programa “Nos respetamos” y la variable dependiente agresividad.

En el grupo experimental se observa frecuencias del nivel de agresividad, en el pre test que existe un 54%(14) estudiantes que tienen nivel medio de agresividad, un 46% (12) estudiantes con nivel alto y ninguno con nivel bajo de agresividad, así mismo en el post test observamos que existe, un 58% (15) tienen un nivel bajo y un 42% (11) con nivel medio de agresividad, observándose una disminución del nivel alto después de la aplicación del programa.

En las dimensiones también se evidencian grandes cambios en el grupo experimental siendo la dimensión hostilidad en la que se alcanzó un 77%(20) estudiantes presentan un nivel bajo de hostilidad y un 23%(6) estudiantes un nivel medio, observando que ninguno tienen un nivel alto de hostilidad, mientras que en el grupo control según los resultados del pre-test un 58% (15) presenta un nivel de hostilidad medio, un 48 %(11) un nivel alto de hostilidad y ninguno presenta nivel bajo de hostilidad, mientras que en el post test se observa los mismos resultados del pre test.

Por otro lado según la prueba de hipótesis tenemos que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor  $0.00 < 0.05$ .

Así mismo en cada una de las dimensiones los resultados fueron favorables con los valores de “z”= 5,105 > 1,7139 en agresión física; “z”= 5,289 > 1,7139, agresión verbal; “z”= 5,755 > 1,7139, hostilidad; “z”= 5,614 > 1,7139, en ira y es significativa en toda las dimensiones con un p –valor  $0.000 < 0.05$ .

La presente investigación concuerda con Benitez (2013) quien manifiesta que en los estudiantes de secundaria predomina la agresión verbal, luego se da el maltrato físico y que presentan un nivel promedio de agresividad, y por grado escolar el nivel de agresividad, en primero, tercero, cuarto y quinto muestran un nivel medio de agresividad, así como en esta investigación refiere que hay agresión verbal en los estudiantes.

Los resultados guardan relación con los alcanzados por Ríos (2015) donde la aplicación del programa, influye significativamente en la variable de agresividad en estudiantes. Similar a las conclusiones de esta investigación.

También, concuerda con Rimaicuna (2014) que refiere que los comportamientos de los estudiantes a quienes aplicó “el programa de juegos de interacción social, para estimular el control de conductas agresivas” presentan conductas con un nivel medio de agresividad. como en esta investigación.

Aunque los resultados en esta investigación obtuvieron resultados positivos en sus dimensiones disminuyendo su nivel de agresividad, estos resultados fueron de mucha importancia ya que como vemos dentro de este contexto, Buss (1989), en su teoría Comportamental, señaló que la agresión no es una manera general, sino que representa la peculiaridad del individuo, este posee diferentes maneras de emplear la agresión y va cambiando de acuerdo a la situación o al momento; es por ello que en su totalidad no disminuyó la agresividad, porque dependió del individuo, el momento o la situación.

## 11. Conclusiones.

La investigación ha determinado que la aplicación del programa demuestra que existe una influencia significativa de la variable independiente (programa “Nos respetamos”) sobre la variable dependiente (agresividad). Siendo “z”= 5,095 > 1,7139 y p –valor 0.00 < 0.05.

Existe influencia significativa en los estudiantes en los objetivos propuestos en la agresividad en estudiantes de tercero como queda demostrado por “z”= 5,105 > 1,7139, dimensión agresión física; “z”= 5,289 > 1,7139, en agresión verbal; z”= 5,755 > 1,7139, hostilidad y “z”= 5,614 > 1,7139, en ira; por lo tanto, es significativa por p –valor 0.00 < 0.05.

## 12. Referencias

- Benítez (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres Universidad Tecnológica Intercontinental del Paraguay* (Tesis de maestría)
- Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*.
- Ríos, D. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (tesis grado de magister).

- Rimaicuna, M. (2014). *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado de maestría).
- Vaello, J. (2011). Universitat Miguel Hernández de Elche. Recuperado el 5 de 02 de 2014, de <http://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsXgEhk>

### **13. Reconocimiento.**

Reconozco la labor cumplida por la política educativa empleada por la UCV, toda vez que permite y da facilidades para mejorar el nivel pedagógico de los docentes peruanos y que ojalá esto redunde en beneficio de nuestro país.

## Anexo B. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE 1: Programa "Nos respetamos"			
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis general	Definición conceptual	Definición operacional	Sesiones	Duración
<p>¿Cuál es la influencia del programa "¿Nos respetamos" en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?</p> <p><b>Problemas secundarios</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria</p>	<p>Determinar la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Conocer la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Identificar la influencia del programa "Nos respetamos" en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de</p>	<p>El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la agresividad física en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la agresividad verbal en Tutoría en estudiantes de tercer año de</p>	<p>Considera el programa como: "un conjunto de actividades que se planifican en forma ordenada y sistemática, incidiendo en diversos ámbitos de la educación dirigido a lograr objetivos intencionados diseñados previamente con miras a mejorar el sistema educativo.</p>	<p>El programa son las actividades que se ejecutan con un fin específico y dirigido a una población en particular para medir la agresividad física, verbal, la hostilidad y la ira, a través de la aplicación de sesiones que tiene un promedio de 45 min. de duración.</p>	<p>Somos personas respetuosas. ¿Cuáles son mis juegos?, mis máscaras Me expreso con respeto. Apreciamos a nuestros compañeros. Demuestro a precio a mis compañeros. Diferenciamos los conflictos. Descartemos las agresiones físicas. Descartemos las agresiones verbales. Descartemos la hostilidad. Descartemos la ira. Seamos buenos amigos. Controlamos nuestra cólera y la transformamos. Reconocemos y rechazamos la agresividad. ¿Quiero ser feliz! Logrando la armonía. Descartemos los programas agresivos de televisión y de internet.</p>	<p>45 min. Por Clase</p>

de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla.	tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.	secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla			Compartiendo experiencias sobre agresividad. ¡Yupi, lo logré! Mis maestros, mis padres, mis compañeros y yo vivimos en un ambiente armonioso	
<b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la influencia del programa "Nos respetamos" en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?	<b>Objetivo específico 3</b> Determinar la influencia del programa "Nos respetamos" en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.	<b>Hipótesis específica 3</b> El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la hostilidad en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla	<b>VARIABLE 2: Agresividad</b>			
<b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es la influencia del programa "Nos respetamos" en la ira en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla?	<b>Objetivo específico 4</b> Determinar la influencia del programa "Nos respetamos" en la ira en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria red N°01 Pachacútec, Ventanilla.	<b>Hipótesis específica 4</b> El programa "Nos respetamos" influye significativamente en la ira en Tutoría en estudiantes de tercer año de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA Y VALORES</b>
			1. Agresión física	a) Control de impulsos b) Respuestas con golpes	1,2,3,4 5,6,7,8	Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)
			2. Agresividad verbal	a) Discusión abierta b) Imposición de ideas	9,10,11,12 13,14,15	
			3. Hostilidad	a) Resentimiento b) Marginación	16, 17, 18, 19 20, 21, 22	
			4. Ira	a) Impulsividad b) Frustración	23, 24,25,26 27,28, 29,30	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO: Aplicativo  DISEÑO: Cuasi experimental  GE. 01....X.....02  Donde:  01: Pre test del GE.  02: Pos test del GE.  X: Aplicación del programa  MÉTODO: Hipótesis deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN  La población asciende a 1040 de los estudiantes de tercero de la red N°01 de Pachacútec, Ventanilla - 2017  TAMAÑO DE LA MUESTRA  52 estudiantes de I.E. 5141 "Divino Maestro"  MUESTREO:  No probabilístico, por conveniencia</p>	<p>Variable 1: Programa "Nos respetamos"  Técnicas: Programa "Nos respetamos"  Instrumentos: Sesiones de aprendizaje  Autora: Br. Deisi Yojani Saucedo Sánchez  Ámbito de aplicación:  Estudiantes de I.E. 5141 "Divino Maestro"  Variable 2: Agresividad  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario AQ- Buss y Perry  Monitoreo: Permanente. Ambos</p>	<p>El análisis y tabulación de datos se realizó mediante los Software SPSS 22 Y Excel para Windows.</p> <p>Análisis descriptivo: Permitirá evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificar y tabular los datos; organizar los datos en una base.</li> <li>• Elaborar las tablas y figuras de acuerdo al formato APA, para presentar los resultados.</li> </ul> <p>Análisis estadístico: mediante el cual se busca confirmar la significatividad de los resultados. Siendo las variables cualitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiéndose que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico.</p> <p>Por ser un estudio de naturaleza comparativa en dos grupos distintos, el análisis se realizó mediante la prueba de u de Mann Whitney.</p>



## Anexo C.

Constancia o documento de aplicación del Programa “Nos respetamos” en la I. E N°

5141 “Divino Maestro”

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5141

“DIVINO MAESTRO”



## Constancia de Aplicación de Tesis

La directora de la Institución Educativa N° 5141 “Divino Maestro” de la jurisdicción de la UGEL Ventanilla.

### HACE CONSTAR

Que, la docente DEISI YOJANI SAUCEDO SÁNCHEZ, ha realizado la Tesis de Investigación titulada, Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 5141 “Divino Maestro”, durante este año 2017. Para ello desarrolló sesiones de aprendizaje con los estudiantes de tercero “A” y padres de familia de la sección mencionada, con la finalidad de disminuir agresividad en los estudiantes.

Se expide, la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 05 de mayo del 2017.




**VELÁSQUEZ FARFÁN, Mary**  
Directora de la I.E. 5141 “DM”

## Anexo D

### Anexo D-1. Matriz de datos del grupo experimental- Pre test

Estudiante	Dimensión 1								T	Dimensión 2								T	Dimensión 3								T	Dimensión 4								T	SUMA
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8		P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15		P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22		P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30				
1	1	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	3	2	1	3	3	2	20	72		
2	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	2	3	2	1	2	14	1	3	1	1	1	3	2	12	1	1	1	3	3	1	3	2	15	52		
3	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	3	2	1	2	2	14	1	2	2	1	1	2	3	12	2	1	1	3	2	1	2	3	15	52		
4	3	3	3	1	3	3	3	3	22	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	3	1	3	2	3	21	79		
5	1	2	1	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	3	2	2	2	2	2	14	3	1	1	2	3	1	3	3	17	58		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	3	3	3	3	21	73		
7	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	1	14	56		
8	3	3	3	3	3	3	1	2	21	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	1	2	3	3	21	77		
9	2	3	3	3	3	2	3	2	21	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	2	21	81		
10	1	2	1	1	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	3	1	1	2	2	2	1	12	3	1	1	1	3	1	1	3	14	52		
11	1	3	1	1	3	1	2	2	14	2	1	1	3	3	3	2	15	1	1	2	2	2	2	2	12	3	1	2	2	1	1	1	3	14	55		
12	1	2	2	2	2	2	1	1	13	2	2	2	3	2	2	2	15	3	2	2	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	2	2	3	14	55		
13	2	3	2	2	3	1	2	1	16	2	2	3	2	2	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	12	3	3	3	2	3	1	2	3	20	62		
14	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	2	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	2	21	82		
15	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	2	3	2	1	2	12	3	2	2	2	2	2	1	14	3	1	1	1	2	2	1	3	14	49		
16	3	3	3	3	2	3	2	2	21	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	3	2	2	3	3	18	3	2	2	3	3	3	3	3	22	79		
17	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	3	19	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23	83		
18	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	2	3	2	13	1	3	2	1	1	3	2	13	1	2	1	2	2	2	2	2	14	50		
19	2	1	2	1	3	1	2	3	15	2	3	1	3	2	1	2	14	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	59		
20	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	1	3	2	18	2	3	3	3	3	3	2	3	22	79		
21	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	3	1	2	2	11	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	1	1	1	14	46		
22	1	1	1	1	1	3	2	1	11	1	2	3	2	1	1	1	11	2	2	3	2	1	1	1	12	2	3	3	2	2	1	1	1	15	49		
23	1	1	1	3	3	3	1	1	14	3	3	1	3	2	1	1	14	2	3	3	1	1	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	3	16	57		
24	2	2	3	3	2	3	3	3	21	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	2	22	77		
25	3	3	2	2	3	2	2	3	20	3	3	2	2	2	3	3	18	2	3	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	2	22	77		
26	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	1	2	3	3	15	52		

### Matriz de datos del grupo experimental- Post tes

Estudiante	Dimensión 1								T	Dimensión 2								T	Dimensión 3								T	Dimensión 4								T	SUM
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8		P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15			P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22			P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30		
1	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	3	16		1	1	2	2	2	2	2	12		2	2	2	2	2	2	2	2	16	57
1	3	1	1	2	1	2	1	1	12	1	2	2	2	2	1	1	11		2	1	2	2	1	1	2	11		1	1	1	2	2	2	2	2	13	47
3	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	2	2	2	11		2	1	1	1	1	2	3	11		2	1	1	1	1	1	2	2	11	44
4	1	1	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	1	13		1	2	2	2	1	1	2	11		2	2	2	2	1	2	2	1	14	54
5	1	2	1	2	2	2	1	2	13	1	1	2	2	2	2	1	11		1	2	1	1	2	2	2	11		2	1	1	1	1	1	2	2	11	46
6	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	2	2	2	3	2	15		1	2	1	2	1	2	2	11		2	2	2	1	1	1	1	1	11	50
7	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	2	2	1	10		2	2	2	1	1	2	1	11		2	2	2	2	2	1	1	1	13	45
8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	1	13		2	2	2	2	2	2	3	15		3	3	2	1	1	2	2	2	16	60
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14		2	2	2	2	2	3	3	16		2	1	1	1	2	2	2	2	13	59
10	2	2	2	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	1	1	1	11		2	1	1	1	2	2	1	10		2	1	1	1	2	1	1	3	12	44
11	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	2	11		1	1	2	1	1	2	2	10		2	1	1	2	1	1	1	2	11	44
12	1	2	2	2	2	2	1	1	13	1	2	2	2	1	1	1	10		2	2	1	1	1	1	2	10		2	1	1	1	1	2	2	3	13	46
13	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	2	1	2	10		1	1	1	2	1	2	2	10		2	2	2	2	1	1	2	3	15	48
14	2	2	3	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	14		3	2	2	2	2	2	2	15		2	1	2	2	1	1	2	2	13	58
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	1	1	11		2	2	1	1	1	2	1	10		3	1	1	1	1	1	1	2	11	40
16	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11		1	1	1	2	2	2	2	11		2	2	1	1	1	2	2	2	13	52
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	1	11		1	1	1	2	2	2	2	11		2	2	2	2	1	2	2	2	15	53
18	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	1	1	1	11		1	1	1	2	1	1	2	9		1	2	1	1	1	2	2	2	12	42
19	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	11		2	2	1	1	1	2	1	10		2	2	2	2	1	1	1	2	13	47
20	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16		2	2	2	3	1	3	2	15		2	2	2	2	1	1	1	2	13	62
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	2	11		2	2	2	2	1	1	1	11		1	1	1	1	2	2	2	1	11	41
22	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	1	2	1	2	1	2	11		1	2	2	2	1	1	1	10		2	3	3	1	1	1	1	1	13	44
23	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	2	2	2	2	11		2	2	2	1	1	2	1	11		2	1	1	2	1	1	2	3	13	47
24	2	2	2	2	2	3	3	2	18	1	2	2	2	2	2	2	13		2	2	2	1	1	1	2	11		2	2	2	2	2	2	1	2	15	57
25	2	2	2	2	2	2	1	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15		2	2	2	2	2	2	2	14		2	2	2	2	2	2	2	2	16	60
26	1	1	1	1	1	1	2	2	10	1	2	2	2	2	1	1	11		2	2	2	1	1	1	1	10		2	1	1	1	1	1	2	2	11	42





## Anexo E

### Anexo E-1. Ficha técnica - V1

**Título** : Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría.

**Autora** :Deisi Yojani Saucedo Sánchez (2017)

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de tercero “A” entre 13 y14 años.

**Tipo de aplicación:** Individual – Colectiva

**Tiempo:** Tres meses aproximadamente

**Áreas que mide:** agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad.

**Sesiones:** 20 sesiones. Somos personas respetuosas, ¿Cuáles son mis juegos? Mis máscaras, me expreso con respeto, apreciamos a nuestros compañeros, demuestro aprecio a mis compañeros, diferenciamos los conflictos, descartemos las agresiones físicas, descartemos las agresiones verbales, descartemos la hostilidad, descartemos la ira, seamos buenos amigos, controlamos nuestra cólera y la transformamos, reconocemos y rechazamos la agresividad, digamos frases positivas al compañero, ¡Quiero ser feliz!, logrando la armonía, yupi, lo logré, descartemos los programas agresivos de televisión y de internet, compartiendo experiencias, ¡Yupi, lo logré!, mis profesores, mis padres, mis compañeros y yo vivimos en un ambiente armonioso.

Competencia: Convivencia escolar armoniosa

**La validez y confiabilidad**, de instrumentos ha sido a través de juicio de expertos, quienes dieron su veredicto y recomendaron el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser válido para su aplicación a la muestra de estudios.

Evaluación: Se realizó al inicio: aplicación del pre-test; será de suma importancia en los estudiantes, debido a que nos dará un indicador claro cuál es el estado emocional de los estudiantes antes ser beneficiados, por tal razón es de suma importancia una pre test; Proceso: desarrollo de unidades y actividades programadas; Salida: aplicación del post-test.; con la finalidad de medir los efectos del programa “nos respetamos”, el resultado de las pruebas tanto el de pre test y post test serán determinantes.

## **Anexo E- 2. Ficha técnica - V2**

### **Ficha técnica**

Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire) -AQ

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire) -AQ

**Autores:** Buss y Perry

**Adaptado por:** Deisi Yojani Saucedo Sánchez (2017)

**Año:** 1992

**Procedencia:** Madrid – España

**Ámbito de aplicación:** estudiantes entre 13 y 15 años.

**Tipo de aplicación:** Individual – Colectiva

**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente

**Áreas que mide:** agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad.

**Objetivos:** Niveles de agresividad

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen relación de conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert. Este instrumento adaptado tiene 30 ítems con una Escala tipo Likert de tres puntos

**La validez**, el instrumento ha sido adaptado a través de juicio de expertos, quienes dieron su veredicto y recomendaron que la adaptación del instrumento reúne los requisitos suficientes para ser válido para su aplicación a la muestra de estudios.

**Confiabilidad:** para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de ítems que se esperan que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La confiabilidad alcanzó un coeficiente de  $0,825 > 0,8$  es aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

**Evalúa:** Analiza la estructura y la forma de la agresividad en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo, o tiene comportamiento agresivo o no, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

## Anexo F.

### Instrumento que mide, Agresividad AQ en los estudiantes de 3° “A”

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tratan sobre diversos aspectos de agresividad. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de dar la respuesta que le consulte rápidamente a todas las preguntas y marcando con x lo que creas conveniente.

#### CUESTIONARIO SOBRE: **Apreciación en agresividad**

Nº	DIMENSIONES / ítems	De acuerdo	A veces de acuerdo	En desacuerdo
		3	2	1
	<b>DIMENSIÓN 1: Agresión Física</b>			
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona			
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos.			
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros, más de lo normal			
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también			
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.			
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a los golpes			
8	He llegado a estar tan furioso que he roto sillas entre otras cosas			
	<b>DIMENSIÓN 2: Agresión Verbal</b>			
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros discuto abiertamente con ellos.			
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.			
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión.			
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.			
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros			
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho			
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal			
	<b>DIMENSIÓN 3: Hostilidad</b>			
16	A veces me siento envidioso			
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante			
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado			
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el “malo”			
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan			
21	Reflexiono y me pregunto porque algunas veces me siento resentido por cosas que me pasan			
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente se ríen a mis a mis espaldas			
	<b>DIMENSIÓN 4: Ira</b>			
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido			
24	Algunos de mis amigos piensan que soy muy impulsivo			
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón			
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo			
27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio			
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentro o esté a mi lado.			
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar			
30	Soy una persona muy sensible.			



### Baremo de agresividad

Baremo de agresividad por dimensiones y en forma general.

	<b>Dimensión Agresión física</b>	<b>Dimensión Agresión verbal</b>	<b>Dimensión Hostilidad</b>	<b>Dimensión Ira</b>	<b>Dimensión general</b>	
Alto	20 - 24	17 – 21	17 – 21	20 - 24	71- 90	
Medio	14 – 19	12 – 16	12 – 16	14 – 19	51 - 70	
Bajo	8 -13	7 – 11	7 – 11	8 -13	30 - 50	

# Anexo G. Ficha de Validación de Instrumento de V2.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso a golpear a otra persona.	✓		✓		✓		
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.	✓		✓		✓		
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos	✓		✓		✓		
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros más de lo normal.	✓		✓		✓		
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también.	✓		✓		✓		
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.	✓		✓		✓		
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a golpes.	✓		✓		✓		
8	He llegado a estar tan furioso que roto sillas entre otras cosas	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos o compañeros discuto abiertamente con ellos.	✓		✓		✓		
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.	✓		✓		✓		
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión	✓		✓		✓		
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.	✓		✓		✓		
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho.	✓		✓		✓		
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A veces me siento envidioso.	✓		✓		✓		
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante.	✓		✓		✓		
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado.	✓		✓		✓		
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el "malo".	✓		✓		✓		
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan.	✓		✓		✓		
21	Reflexiono y me pregunto por qué a veces me siento resentido por pocas cosas que me pasan.	✓		✓		✓		
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente que me conoce se rien a mis espaldas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido.	✓		✓		✓		
24	Alguno de mis amigos piensa que soy muy impulsivo.	✓		✓		✓		
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón	✓		✓		✓		
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo.	✓		✓		✓		

27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio.	/		/		/	
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentre o esté a mi lado.	/		/		/	
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar.	/		/		/	
30	Soy una persona muy sensible.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra : Rosmary Reggiardo R. DNI: 07976163

Especialidad del validador: Dra Administración de la educación

Lima, 6 de diciembre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso a golpear a otra persona.	X		X		X		
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos	X		X		X		
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros más de lo normal.	X		X		X		
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también.	X		X		X		
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.	X		X		X		
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a golpes.	X		X		X		
8	He llegado a estar tan furioso que roto sillas entre otras cosas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos o compañeros discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.	X		X		X		
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión	X		X		X		
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.	X		X		X		
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho.	X		X		X		
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A veces me siento envidioso.	X		X		X		
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante.	X		X		X		
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado.	X		X		X		
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el "malo".	X		X		X		
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan.	X		X		X		
21	Reflexiono y me pregunto por qué a veces me siento resentido por pocas cosas que me pasan.	X		X		X		
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente que me conoce se ríen a mis espaldas.	X		X				
	<b>DIMENSION 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido.	X		X		X		
24	Alguno de mis amigos piensa que soy muy impulsivo.	X		X		X		
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón	X		X		X		
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo.	X		X		X		

27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio.	X		X		X	
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentre o esté a mi lado.	X		X		X	
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
30	Soy una persona muy sensible.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Judith Aurelia Guzmán Fernández DNI: 31655222

Nro. De Colegiatura: ..... Cel: 943114437

Especialidad del validador: Mg: En Administración de la Educación.

Lima, 29 de Noviembre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante.**

Judith Aurelia Guzmán Fernández  
DNI. N° 31655222



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso a golpear a otra persona.	X		X		X		
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos	X		X		X		
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros más de lo normal.	X		X		X		
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también.	X		X		X		
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.	X		X		X		
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a golpes.	X		X		X		
8	He llegado a estar tan furioso que roto sillas entre otras cosas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos o compañeros discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.	X		X		X		
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión	X		X		X		
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.	X		X		X		
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho.	X		X		X		
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	A veces me siento envidioso.	X		X		X		
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante.	X		X		X		
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado.	X		X		X		
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el "malo".	X		X		X		
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan.	X		X		X		
21	Reflexiono y me pregunto por qué a veces me siento resentido por pocas cosas que me pasan.	X		X		X		
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente que me conoce se rien a mis espaldas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido.	X		X		X		
24	Alguno de mis amigos piensa que soy muy impulsivo.	X		X		X		
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón	X		X		X		
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo.	X		X		X		

27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio.	X		X		X	
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentre o esté a mi lado.	X		X		X	
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
30	Soy una persona muy sensible.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johanson Eduardo Vega Herrera. DNI: 44041258 Nro. de colegiatura: 21618

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje - Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 de Noviembre del 2016

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso a golpear a otra persona.	X		X		X		
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos	X		X		X		
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros más de lo normal.	X		X		X		
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también.	X		X		X		
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.	X		X		X		
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a golpes.	X		X		X		
8	He llegado a estar tan furioso que roto sillas entre otras cosas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos o compañeros discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.	X		X		X		
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión	X		X		X		
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.	X		X		X		
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho.	X		X		X		
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A veces me siento envidioso.	X		X		X		
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante.	X		X		X		
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado.	X		X		X		
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el "malo".	X		X		X		
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan.	X		X		X		
21	Reflexiono y me pregunto por qué a veces me siento resentido por pocas cosas que me pasan.	X		X		X		
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente que me conoce se rien a mis espaldas.	X						
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido.	X		X		X		
24	Alguno de mis amigos piensa que soy muy impulsivo.	X		X		X		
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón	X		X		X		
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo.	X		X		X		



27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio.	X		X		X	
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentre o esté a mi lado.	X		X		X	
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
30	Soy una persona muy sensible.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan Guillermo Barrera Laos DNI:.....

Especialidad del validador:..... Docente de Educación Básico y Superior......

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 de Noviembre del 2016

  
Firma del Experto- Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso a golpear a otra persona.	X		X		X		
2	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
3	Si alguien me insulta le respondo con insultos	X		X		X		
4	Me gusta involucrarme en las peleas de mis compañeros más de lo normal.	X		X		X		
5	Si alguien me golpea lo respondo con golpes también.	X		X		X		
6	Si tengo que defender mis derechos lo hago a golpes.	X		X		X		
7	Si mis compañeros me insultan de tal manera llegamos a golpes.	X		X		X		
8	He llegado a estar tan furioso que roto sillas entre otras cosas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos o compañeros discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
10	Cuando mis compañeros me molestan o me ponen sobrenombres discuto con ellos.	X		X		X		
11	Toda opinión me gusta someterlo a discusión	X		X		X		
12	Las sugerencias las analizo y si me convence las acepto.	X		X		X		
13	Siempre no estoy de acuerdo con las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
14	Mis amigos manifiestan que discuto mucho.	X		X		X		
15	No acepto la opinión del resto de mis compañeros porque me parece mal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A veces me siento envidioso.	X		X		X		
17	A veces pienso que yo no puedo salir adelante.	X		X		X		
18	Muchas veces he pensado que yo soy el desdichado.	X		X		X		
19	Pienso que mis amigos y compañeros me consideran como el "malo".	X		X		X		
20	Por algún error que cometo mis amigos me marginan.	X		X		X		
21	Reflexiono y me pregunto por qué a veces me siento resentido por pocas cosas que me pasan.	X		X		X		
22	Algunas veces pienso que mis compañeros o la gente que me conoce se rien a mis espaldas.	X						
	<b>DIMENSION 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me enoja mucho, pero me pasa rápido.	X		X		X		
24	Alguno de mis amigos piensa que soy muy impulsivo.	X		X		X		
25	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón	X		X		X		
26	Tengo un mal genio que a veces me hace difícil controlarlo.	X		X		X		

27	Tengo dificultad para controlar mi mal genio.	X		X		X	
28	Cuando me siento frustrado demuestro el enojo que tengo con la primera persona que encuentre o esté a mi lado.	X		X		X	
29	En algunas veces me siento tan enojado como que estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
30	Soy una persona muy sensible.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Francisco Abel Manrique Yzaguirre. DNI: 32522822

Nro. De Colegiatura: ..... Cel: 997135386

Especialidad del validador: Mg: Psicopedagogía de la Infancia.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 de Noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

FRANCISCO ABEL MANRIQUE YZAGUIRRE  
DNI 32522822

## **Anexo H**

### **Apéndice H-1 Programa “Nos respetamos”**

#### **PROGRAMA “NOS RESPETAMOS”**

Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017.

#### **I. Denominación**

Programa “Nos Respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla- 2017.

#### **II. Datos informativos.**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 2.1. Ciudad                      | : Ventanilla                  |
| 2.2. Red                         | : N° 01, Pachacútec           |
| 2.2. Institución Educativa       | : 5141 “Divino Maestro”       |
| 2.3. Tipo de Gestión             | : Pública                     |
| 2.4. Turno                       | : Diurno                      |
| 2.5. Duración del Programa       | : 8 semanas                   |
| 2.6. Responsable del Cronograma: | Saucedo Sánchez, Deisi Yojani |

#### **III. Marco Referencial**

Resulta importante conocer y el impacto que las conductas agresivas tienen actualmente a nivel social, afectando a niños y a adolescentes, así como a los adolescentes y adultos, y al mismo tiempo la preocupación que generan actualmente en el ámbito educativo, en esta tesis se pretende comprobar hasta qué punto la impulsividad en una población adolescente constituye un factor de riesgo para la conducta agresiva. El programa “nos respetamos” nace como inquietud de querer minorar los actos de violencia que se vienen detectando en las diferentes instituciones de la provincia Constitucional de Callao, específicamente en el distrito de Ventanilla, en las instituciones educativas de la red N°01 Pachacútec, a las que pertenece la institución educativa “Divino Maestro”- 2017.

El programa tuvo como centro de investigación, a los estudiantes quienes participan activamente en su formación inmediata y futura, y lo hacen en la medida que se vuelven sujeto de su propio aprendizaje y tengan relaciones interpersonales armoniosas. Esto exige de entrada, considerarlo un individuo con derechos, proveniente de un contexto social y cultural específico, con necesidades educativas especiales y perspectivas concretas que atender durante su proceso formativo para su desarrollo integral y social.

En este sentido, el programa “Nos respetamos” apunta a que en este proceso el estudiante propicie experiencias de convivencia más significativas, sobre todo su autonomía, desarrollo personal, académico, y social se dé en un clima armonioso.

Así mismo, el programa “Nos respetamos”, está direccionado, en el uso de las habilidades sociales, enfatizando, la asertividad, la empatía y sobre todo el respeto, demostrando con acciones: quererse, pedir permiso con normas de cortesía, negociar, compartir lo que uno tenga de alguna manera, ejercitando su autocontrol, reclamar sus derechos, entre otros; teniendo en cuenta que las habilidades sociales, según (Caballo 1993) son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

El programa “Nos respetamos” paso por expertos para su validación como se detalla en los apéndices.

El programa “Nos respetamos” se basó en algunas teorías como las que se detalla a continuación.

#### **IV. Marco Teleológico**

Justificación metodológica. Se justifica el programa “Nos respetamos” porque se aplicó metodología activa, participativa, mixta en el desarrollo de sesiones que servirá para trabajar futuras situaciones similares que presenten los estudiantes en las diferentes instituciones educativas.

Justificación práctica. Se justifica este programa, para que sirva como una alternativa para aplicarlo en estudiantes con diferentes comportamientos agresivos en las instituciones educativas de la red N° 01 de Ventanilla, y sea base para futuros estudios o investigaciones. Por esta razón el programa “Nos respetamos” contribuyó para que se disminuya la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa 5141 “Divino Maestro” y que los maestros, tengan un mejor ambiente educativo para desarrollar sus actividades académicas y esta sea de manera óptima y eficaz.

#### **4.1. Competencia**

##### **4.1.1. Capacidad General**

Elabora y aplica el programa “Nos respetamos” con la finalidad de mejorar el comportamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla 2017 y bajar la agresividad.

##### **4.1.2. Capacidades específicas.**

- Sensibiliza a los estudiantes para concientizarse y dejen de practicar la agresión física entre compañeros de la institución educativa donde estudian y en el lugar donde se encuentren.
- Sensibiliza a los estudiantes para concientizarse y dejen de practicar la agresión verbal entre compañeros de la institución educativa donde estudian y en el lugar donde se encuentren.
- Sensibiliza a los estudiantes para concientizarse y dejen de practicar la hostilidad entre compañeros de la institución educativa donde estudian y en el lugar donde se encuentren.
- Sensibiliza a los estudiantes para concientizarse y dejen de practicar la ira entre compañeros de la institución educativa donde estudian y en el lugar donde se encuentren.

#### **V. Marco sustantivo**

La agresividad hoy en día no solo se ve reflejado en los adultos, sino en los adolescentes y esto influye en el desarrollo de desarrollo de la gestión pedagógica y administrativa, fundamentalmente, en el proceso de aprendizaje-

enseñanza de la institución 5141 “Divino Maestro”. Debido a ello el Programa “Nos respetamos” se basa en las siguientes bases teóricas:

### **3.1. Bases Pedagógicas**

#### **5.1.1. Los Cuatro Pilares de la Educación**

En este siglo es necesario conocer a la persona en sí y su educación. Según UNESCO “La educación encierra un tesoro”, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales llamados los pilares del conocimiento sobre los cuales debe sustentarse el quehacer educativo, siendo la convivencia escolar uno de ellos. Efectivamente, se propone se basa en dos de sus cuatro pilares, los elementos que se deben desarrollar para estimular una convivencia positiva (Delors, 1997). Estos pilares son los siguientes:

- **Aprender a conocer,**

Implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los medios para la comprensión, tener una base de conocimientos con la posibilidad de profundizarlos, y en síntesis, “aprender a aprender”.

- **Aprender a hacer**

Es un objetivo en el que se pone de manifiesto que la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, requiriendo el desarrollo de todas las potencialidades del individuo para poder enfrentar los desafíos que plantea la vida.

- **Aprender a vivir juntos**

Invita a aceptar y reconocer la interdependencia económica y cultural, requiriéndose educar la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se insiste en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.

- **Aprender a ser.**

Implica conocerse a sí mismo, desarrollarse integralmente como persona, y fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo. Estos cuatro pilares, son la base del desarrollo integral del alumnado, que se consiguen tanto a través del avance intelectual, mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, como por el desarrollo de habilidades personales y sociales que favorecen la

integración armónica en el mundo de las relaciones interpersonales, ámbito en donde se desarrolla la convivencia escolar

### **3.2. Bases Psicológicas**

Teniendo en cuenta que la agresividad, es un fenómeno que se presenta debido a la emotividad psicológica que tiene la persona, conviene revisar algunas teorías psicológicas.

Desde otro punto de vista el Programa “Nos respetamos” también se encuentra basado en la siguientes Teorías explicativas sobre el respeto, dentro de ellas la Teoría objetivismo axiológico, considerando algunos autores como: Méndez, y Piaget.

#### **Teorías explicativas sobre respeto**

Varios autores se preocupan por explicar la teoría de los valores en general, dentro de estos valores ubicamos específicamente al respeto. Desde el punto de vista de la Teoría objetivismo axiológico que aparece en contra de la teoría subjetivismo, consideramos la opinión de algunos estudiosos:

Méndez (2001, p.156) por su parte manifiesta: “los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos”. Nos indica que los valores entre ellos el respeto, son independientes, que cada uno tiene un significado muy diferente a los demás, y que cada uno tiene su propio significado que permite hacer uso en casos necesarios. Los valores considerados como principios éticos por las personas, mediante ello sienten un enorme compromiso emocional de actuar en las circunstancias que se encuentran, la práctica de estos valores va ser determinantes en la fundamentación de vida.

Las principales ideas de la teoría de Méndez, en torno a la naturaleza de los valores, se plantean las siguientes: Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto, no varían; Los valores son absolutos, al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual. El conocimiento de las personas de los valores es lo relativo, no los valores en sí.



Además, se tuvo en cuenta el enfoque constructivista, entre ellos a Piaget (1995) que manifiesta: los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”, en tanto, comprende que en un proceso del desarrollo de las estructuras cognitivas son cuatro factores que tienen relación directa, entre ellos, como la maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

Su aporte fundamental de Vygotsky (1996) a la educación fue el interés que despertó por crear una nueva teoría que abarcará una concepción del desarrollo cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos, especialmente el lenguaje, considerado como instrumento del pensamiento.

Molón (1995) manifiesta:

El trabajo de Vygotsky, está fuertemente influenciado por las ideas de Marx y Engels, por la dialéctica de Hegel, por el evolucionismo de Darwin, por la filosofía de Espinosa y por las ideas de Pierre Janet, entre otros pensadores de la época (p, 86).

Es por ello los trabajos de Vygotsky fueron alcanzando popularidad y aceptación por que se adecuaba a la realidad, dando buenos resultados en cuanto se refiere a los aprendizajes.

El autor sigue mencionando que, a partir de las ideas de esos autores Vygotsky forjó el cimiento de su comprensión teórica, entendiendo que:

a) La psicología es una ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto y universal; b) el origen y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores es social; c) el desarrollo de habilidades y funciones específicas, así como el origen de la sociedad, son resultantes del surgimiento del trabajo este entendido como acción/movimiento de transformación y que es por el trabajo que el hombre, al mismo tiempo en que transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades, se transforma también; y existe una unidad entre cuerpo y alma, o sea, el hombre es un ser total

#### **1.4. Dimensiones. Ámbitos donde se da agresividad.**

Las dimensiones que consideramos en el siguiente programa, están seleccionados basados en la importancia de los estudiantes, en base a ello se han considerado los siguientes espacios que se dan estas acciones:

##### **La familia.**

Según la declaración universal de los derechos humanos, es considerado como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Estas declaraciones en otros países tienen diferentes prácticas, en algunas sociedades solo permiten el matrimonio entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos de Norte América, así como en Europa Occidental, existe familias unidas netamente por lazos afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. Considerando que el día de la familia es de suma importancia, se festeja el 15 de mayo de cada año.

##### **Institución educativa.**

Una institución educativa, es el centro educativo donde recurren los estudiantes de toda edad, para ser formados en forma integral, compartidos en los diferentes grados de estudios y por niveles educativos.

Fernández. (1994) conceptúa de la siguiente manera:

Una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. Nos referimos a las normas-valor que adquieren fuerza en la organización social de un grupo o a la concreción de las normas-valor en establecimientos, la institución expresa la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual (p, 65).

Como es de entenderse es una institución que forma a los estudiantes e la práctica de valores, aprenden tener en cuenta las organizaciones, en su formación conducción, regulando la conducta individual.

## **La Localidad.**

Considerado el lugar donde vive el estudiante, como está habitada por un conjunto de personas, cada uno de ellos tiene su manera de pensar, por consiguiente tienen su propio comportamiento, pero debemos advertir que a ello se suman las relaciones sociales con los demás miembros del lugar que de alguna manera influyen en la formación de los estudiantes.

Bauman. (2006) manifiesta al respecto de la siguiente manera:

La localidad, como ya se mencionó, es una unidad estadística territorial, que si bien es un elemento básico en el análisis de la concepción territorial del desarrollo, en algunos casos no es suficiente para comprender las transformaciones sociales en la desaparición, creación, fusión, cambio de municipio o entidad federativa de las localidades (86)

## **Sociedad.**

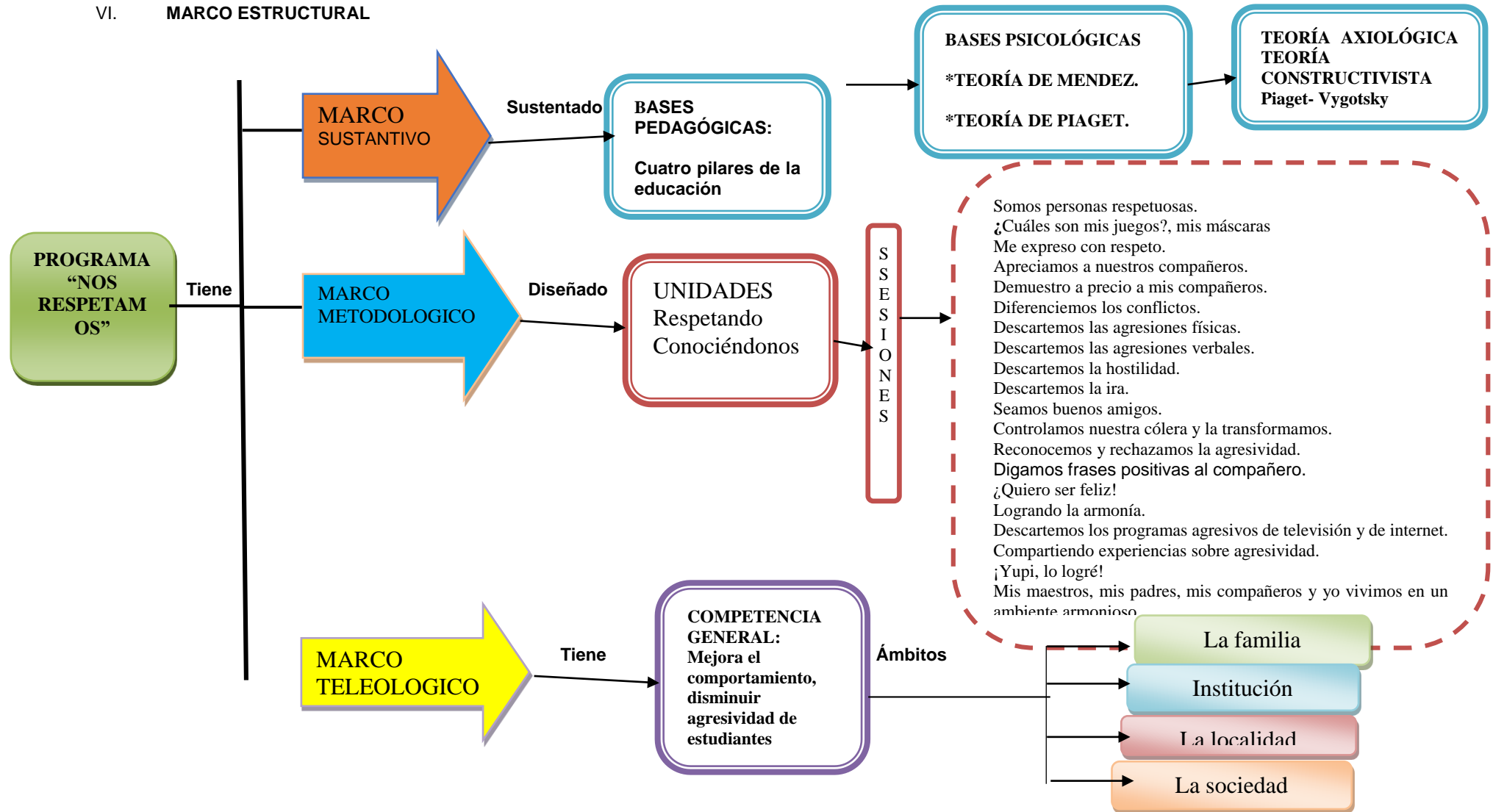
El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere, durante su estadía protagoniza una serie de hechos que se conocen a través de la historia. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, ya que cada estudioso tiene una idea de cada uno de ellos, de los que ya existen

Bauman. (2006) manifiesta referente a la sociedad:

Creada por seres humanos o sistema de interrelaciones que conecta a los individuos en una cultura común. Todos los productos de la interacción humana, la experiencia de vivir con otros a nuestro alrededor. Los seres humanos crean sus interacciones y, una vez creados los productos de esas interacciones, tienen la capacidad o el poder de revertirlas sobre ellos mismos para determinar o restringir la acción (56)

Constantemente experimentamos la sociedad, vemos la organización de instituciones, asociaciones, reuniones a través del cual se dan las diferentes manifestaciones culturales, demostrando en ello sus vivencias, sus creencias.

## VI. MARCO ESTRUCTURAL



## V. Marco Metodológico

La metodología que se utilizó en la ejecución del programa, se desarrolló 20 sesiones de aprendizaje, cada una se diseñó en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes, además se hizo el recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo. Luego se pasó al inicio del proceso de aplicación de los contenidos a través de las exposiciones, diálogos análisis con los estudiantes participantes, para culminar la sesión al finalizar se realizó la meta cognición, y por último los estudiantes trabajaron los temas tratados en casa, familia, colegio, sociedad.

El desarrollo del programa se ejecutó en 20 sesiones, se realizó en los meses de marzo a mayo, tal como se presenta en el siguiente cuadro de cronogramación.



## **VII. Marco Administrativo**

### **a. Humanos:**

Los que integran a los recursos humanos dentro del desarrollo del programa, podemos mencionar a las siguientes personas:

- Directivos de la Institución Educativa
- Docentes que laboran en la Institución Educativa
- Psicólogo
- Administrativos que trabajan en la Institución Educativa
- Investigadora
- Estudiantes

### **b. Servicios:**

Los servicios que se necesitaran para el cumplimiento de las actividades, será necesario tener los siguientes:

- Fotocopias (1,500 copias)
- Internet (200 horas)
- Impresiones (200 hojas)
- Anillados (02)
- Refrigerio (20 veces)

### **c. Materiales:**

- Test
- Material de oficina
- Millar y medio de papel bond, y Bulky
- Docena de lapiceros
- 12 lápices
- 3 borradores
- 2 reglas
- 4 resaltadores
- Plumones
- Cartones de colores
- Papelotes

## VIII. Evaluación

La evaluación se realizó al finalizar la aplicación del programa, evaluando a todos los participantes para ver el grado de participación de cada uno de los responsables y poder tomar decisiones al futuro para mejorar los impases que se presentaron.

### 8.1. De los estudiantes.

**Inicio:** aplicación del pre-test; fue de suma importancia en los estudiantes, debido a que nos dio un indicador claro de cuál es el estado emocional de los estudiantes antes ser beneficiados, por tal razón es de suma importancia un pre test.

**Proceso:** desarrollo de unidades y actividades programadas.

**Salida:** aplicación del post-test.; con la finalidad de medir la influencia del programa “nos respetamos”, el resultado de las pruebas tanto el de pre test y post test fueron determinantes.

Implementación del programa “nos respetamos”

## IX. Referencias.

- Barratt, E.S., Stanford, M.S., Dowdy, L., Liebman, M.J. & Kent, T.A. (1999). *Impulsive and premeditated aggression: a factor analysis of self-reported acts*. Psychiatry Research, 86, 163-173.
- Bauman, Z. (2006). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil* [2001], trad. de J. Alborés, Siglo XXI, Madrid.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI*. Santillana-Unesco.
- Fernández, L. (1994) *Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Bs. As.
- Méndez, J. (2001) *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Síntesis.
- Piaget, J. (1995) *La teoría de Piaget, en: Infancia y Aprendizaje*. Barcelona. Disponible Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz4ihDqk1Ga>.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.



**Anexo H-2.**  
**Sesiones del programa “Nos respetamos”**

**SESIÓN 1**

**SOMOS PERSONAS RESPETUOSAS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2 Docente responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3 Grado y sección : 3 “A”  
 1.4 Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Reflexiona sobre el concepto y autenticidad de la autoestima a partir del entorno socio – cultural, desarrollando su autoestima y afirmación personal a través de una adecuada definición de políticas de motivación y estímulo.

**III. DESARROLLO:**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de los participantes y del docente se saludan cordialmente y se da la bienvenida.</li> <li>▪ Se realiza una dinámica “tarjetas de colores, para motivar la participación y cohesión en el grupo”.</li> <li>▪ Se muestran diversos refranes. (Ficha 1)</li> </ul>	Recurso Verbal Papeles Material impreso	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los participantes comentan e interpretan los que conocen. Escogen un video de comportamiento para interpretarlo a través de la observación. Observan e identifican el tema tratado en el video.</li> <li>▪ Responden a las interrogantes, con las preguntas que se presentan. ¿Qué es autoestima? ¿Por qué es importante? ¿Para qué sirve? ¿De quién depende? ¿Todos</li> </ul>	Proyector multimedia  Videos Copias	30 minutos

	<p>tenemos autoestima? ¿Cómo se fortalece nuestra autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupos comentan al respecto y exponen respuestas.</li> <li>▪ ¿Qué actitud deben tomar las autoridades institucionales para mejorar e incentivar la autoestima del docente y el trato a los demás?</li> <li>▪ Debaten en grupos y responden ¿cómo ayuda a elevar la autoestima de sus miembros?</li> <li>▪ Presentan sugerencias y/o alternativas de solución al respecto. Desarrollan un cuestionario de preguntas</li> <li>▪ Desarrollan la autoestima y afirmación personal a través de una adecuada definición de políticas de motivación y estímulo. (Ficha 1).</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se aplica una ficha reflexiva. (Ficha 2).</li> <li>▪ Desarrollan cada participante un cuestionario “Conociendo de mí mismo” en forma individual. (Ficha 3 )</li> </ul>	Copias	10 min.

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Cada estudiante identifica cinco características importantes de su forma de ser, que deberán traer anotadas en la hoja fotocopiada. Estas respuestas, junto a las que se han dado a las preguntas durante la sesión, serán utilizadas como insumos para desarrollar la siguiente sesión y continuar el compartir.

## Ficha 1

**DERECHO A TENER UNA AUTOESTIMA**

- ▮ **Del árbol caído todos hacen leña.**
- ▮ **Compañía ni con la cobija.**
- ▮ **El infierno está impregnado de buenas intenciones**
- ▮ **A pillo, pillo y medio.**
- ▮ **Vive y deja vivir.**
- ▮ **De los bobos viven los vivos.**
- ▮ **Crea fama y échate a dormir.**
- ▮ **De la mentira algo queda.**



## Ficha 2

## Lista de cotejo 1

Preguntas	Alternativas	
	Sí	No
1. Consideras que eres una persona auténtica.		
2. Respetas a cada uno como es.		
3. Es tus relaciones con las demás predomina la confianza.		
4. Actúas con iniciativa.		
5. Trabaja Usted bien sin esperar elogios.		
6. Se expresa Usted libremente sin ningún temor.		
7. Es Usted tolerante.		

¡Yo valgo, yo si sirvo! ... tienes razón

eso soy ...¿me amo?

**Ficha 3****¿QUIÉN SOY YO?****FÍSICO**

Cuatro actitudes que me gustan de mí, y cuatro actitudes que no me gustan:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

**PSICOLÓGICO**

¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

**ESPIRITUAL**

¿En qué momentos he manifestado mi esencia no material? ¿En qué momentos he tenido contacto con mi yo espiritual?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

**SOCIAL**

¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

## SESIÓN 2

### ¿CUÁLES SON MIS JUEGOS? MIS MÁSCARAS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

#### II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que los estudiantes identifiquen sus principales juegos que utilizan constantemente en diferentes situaciones y reflexionen sobre estos.

#### III. DESARROLLO.

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia presentando imágenes de mimos, pelotas, jugadores, etc. Se plantea las interrogantes:</li> <li>¿Cuáles son mis juegos? ¿Dónde lo practicas? ¿cuándo escuchaste juegos, cuál es la primera idea que tuviste? ¿Pueden dar ejemplos?</li> </ul>	Expresión Verbal.  Materiales concretos Copias	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace la aclaración a través de una lectura. Ficha 1</li> <li>Se comenta la lectura ¿Cuáles son mis juegos? Se forman equipos de 4 integrantes y debaten acerca de los 3 juegos que más les disgusta ver jugar.</li> <li>Reflexionamos acerca del tema en mención y se complementa con la ficha acerca de los juegos o máscaras que se les entrega a los estudiantes. Ficha 2, como por ejemplo, Frida la sufrida (mis padres no me quieren como a mi hermano”, “No soy bonita como otras” etc.</li> </ul> Vicente el inocente (nunca acepta la responsabilidad de sus errores y siempre le echa la culpa a los demás)	Expresión verbal Plumones Papel boom  Hojas de colores  Copias	60 minutos

	<p>Ramona la critica (el criticar a otros le hace sentir que es mejor que ellos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparten un testimonio de algún juego que ha utilizado y por qué.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para finalizar se plantea la interrogante ¿por qué es importante que los identifiques los juegos que utilizas? Se hace la metacognición ¿Cómo te sentiste al identificar tu máscara? ¿para qué los utilizas estas máscaras?</li> <li>▪ Diferencia entre tus juegos y los juegos clásicos que conoces.</li> </ul>	Copias Expresión oral	20 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes buscan momentos adecuados en su casa y comentan sobre los juegos que utilizan, valoran su personalidad sin máscaras y a los demás; para alcanzar mejores niveles de vida

## Ficha 1

### ¿CUÁLES SON MIS JUEGOS?

Cuando se habla de juegos, se me ocurre pensar en deportes como fútbol, vóley, tenis, etc.

Pero aquí se entiende por “juego” una manera de comportarme para llamar la atención de los demás, para conseguir que me acepten o no me rechacen.

Estos juegos son como una **máscara** que empleo para ocultar mis defectos y los que no me gusta de mí. Temo ser rechazado y por eso presento una imagen mía que no es la verdadera. Pienso que así los demás me dejarán en paz, me respetarán o me aceptarán más fácilmente.

Sin embargo, por aparentar constantemente una manera de ser que no es la mía, los que me rodean no pueden entrar en mi interior ni conocer mi verdadero yo. Mi trato con ellos es superficial y es por eso que, en el fondo, me siento solo y corro el riesgo de quedarme aislado.

Además, con el pasar del tiempo tal vez no pueda ya quitarme esa máscara, porque las que se usan constantemente tienden a fijarse, alterando no solo la conducta, sino también la personalidad. Entonces mi verdadero yo no solo quedaría aislado, sino que llegaría a desaparecer y a perderse, por lo menos en parte...

¿Quién no se maquilla?

Me doy cuenta de que todos llevamos algún tipo de máscara o jugamos alguna clase de juego.

Lo importante es que yo tome conciencia de eso y lo afronte en bien de mi crecimiento personal.

dreamstime.com



**Ficha 2*****Para mi reflexión***

1. Los 3 juegos que más me disgusta ver jugar, son:

Frida la sufrida (mis padres no me quieren como a mi hermano”, “No soy bonita como otras” etc.

Vicente el inocente (nunca acepta la responsabilidad de sus errores y siempre le echa la culpa a los demás)

Ramona la criticona (el criticar a otros le hace sentir que es mejor que ellos)

Tomi- todo- para mí (pretende que se satisfagan todos sus deseos y – si no lo engríen, dice que no lo quieren)

Zulema, crea problema (pone a la mamá contra del papá, etc)

Queta- la coqueta.

- Manolete- el acusete (acusa las faltas de los demás)
- Antón - el fanfarrón (hace alarde de lo que no es)
- Ciro - el cirio (que está sólo en la iglesia o que utiliza la religión como pretexto)
- Tito, el papito

- Marga, la amarga.
- Tomaso, el payaso
- Armando, el mandado
- Mañuco el malogrado
- Ada, la callada
- Edmundo, amigo de todo el mundo.
- Pity, la pituca
- Gastón, el chancón
- Chichi, la chismosa
- Sonia, la sobrada
- Rina, la reilona
- Fredy, el frio
- Teresa, la traviesa
- Quique, el quisquilloso
- Pepe, el picón
- Papo, el capo
- Renato, el beato

1. ¿Cuáles son mis “juegos”? ¿Con quién (es) y en qué circunstancias los juego? ¿Por qué?

-----

-----

-----

-----

2. ¿Qué pasaría si dejara de jugar esos juegos y me esforzara por ser tal cual soy en realidad? ¿Qué reacción provocaría en los demás? ¿Por qué?

-----

-----

-----

-----

-----

3. En casa ¿Cuál de estos juegos observas más? ¿En qué situaciones?

-----

-----

-----

-----

-----

Soy  
Beatriz, la  
actriz ...



Soy  
Federico,  
el rico ...

**SESIÓN 3****ME EXPRESO CON RESPETO****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que los estudiantes identifiquen que tienen derecho a la libertad de opinión pero que no deben atentar contra los derechos, la dignidad o reputación de los demás.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	Se inicia con la dinámica del Teléfono Malogrado. “Respetar para que me respeten” ¿Qué pasó? ¿Dónde estuvo la falla? ¿Esta situación se dará en la vida diaria? ¿Pueden dar ejemplos?	Expresión Verbal.	5 minutos
Desarrollo	La comunicación es principal en ámbito escolar, porque una buena comunicación nos permite aprender mejor. Todos tenemos derecho a expresar nuestra opinión o lo que sentimos, pero con respeto a las otras personas. Se presenta un cuadro en la pizarra y se pide que mencionen las palabras que hayan escuchado en el aula y colegio que de una u otra manera consideren que dañan a los demás. Las palabras se van colocando en la columna “Palabras”.  Una vez escritas varias de ellas, analizamos si esas palabras pueden ser dichas en broma, son hirientes o degradantes. Participan debatiendo y vamos señalando con un aspa sus opiniones en las columnas, puede que una misma palabra en dos o tres columnas. Ficha 1 Se dirige el ejercicio dando el primer ejemplo. Podemos indicar: ¿Qué opinan que alguien les llame chibolo (a)?	Expresión verbal  Plumones  Papel boom  Hojas de colores  Copias	60 minutos

	Se usa para referirse a alguien menor, broma, hiriente o degradante. Reflexionamos acerca del tema en mención y se complementa con la ficha acerca del respeto que se les entrega. Ficha 2	Lapiceros	
Cierre	Para finalizar se plantea la interrogante ¿por qué es importante que los estudiantes se expresen con respeto? Se recoge opiniones y se complementa las ideas resaltando que expresar su opinión de forma asertiva.	Expresión verbal	10 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Los estudiantes hacen uso de palabras comunes, pero las expresan con respeto, también hacen un compromiso de cambio de actitud hacia sus compañeros o alguien a quien han ofendido con palabras hirientes, degradantes o entre otras.

##### Ficha 1

Palabras	Broma/juego	Hiriente	Degradante

##### Ficha 2



El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.

- ❖ La persona respetuosa no miente, no calumnia ni engaña.
- ❖ El respeto exige trato amable y cortés.
- ❖ El respeto es la esencia del trabajo en equipo.
- ❖ El respeto es garantía de transparencia.
- ❖ El respeto crea ambiente de seguridad y cordialidad.
- ❖ El respeto conoce la capacidad y diferencia de cada persona.
- ❖ El respeto evita las ofensas y violencias.

## QUÉ ES EL RESPETO

- **R**íe, pero no de los demás
- **E**xprésate sin hacer daño con tus opiniones
- **S**e fuerte, pero no humilles a otros
- **P**uedes pensar distinto, los demás también
- **E**spera de los demás lo que eres capaz de dar
- **T**en en cuenta las ideas de los compañeros
- **O**bserva a tus semejantes pero no critiques

**SESION 4****APRECIAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Inicia la práctica de valores, como consecuencia, practica la empatía entre sus semejantes, dándoles buen trato practicando una comunicación fluida.

**III. DESARROLLO.**

<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes de la Institución saludan a la ponente cordialmente. Realizan la dinámica “Descubriendo a un amigo” para poder conocer el grupo con quienes vamos a trabajar.</li> </ul>	Recurso Verbal	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repartirá tarjetas de colores a los estudiantes, para producir la formación de grupos.</li> <li>En cada tarjeta estará escrita el nombre de los valores, como el respeto, la puntualidad, la solidaridad.</li> <li>Se invita a los estudiantes a identificar las cualidades resaltantes que en ella se aprecian en sus compañeros de trabajo acerca de cómo se tratan con los demás.</li> <li>Se realizan diálogos referentes a los valores antes mencionados, tratando de hacer comparaciones, y cuál es el ambiente que se vivirá cuando se practica bien estos valores.</li> <li>Se presentan un papelógrafo con las siguientes preguntas: ¿Qué son los valores? ¿Para qué sirven los valores? ¿Qué se consiguen con la práctica de</li> </ul>	Cartulinas de colores  Copias  Copias  Cuaderno de trabajo	30 minutos

	<p>valores? ¿Qué se conseguiría con la práctica de los valores que estamos nombrando?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se definirán los valores que se mencionan, se comentarán los efectos de la práctica de valores diariamente.</li> <li>▪ Las conclusiones de cada grupo hacer una exposición para comentar al final.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la sesión, cada participante se despide de sus compañeros con bastante respeto, practicando los valores aprendidos.</li> <li>▪ Estos aprendizajes deben practicar en su vida diaria, practicar en su familia, en la institución educativa, en la comunidad, y en la sociedad.</li> </ul>	Expresión verbal	5 minutos

#### IV.DESPUÉS DELA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes hacen un dibujo al compañero para demostrar el cariño, y el amor que sienten por el prójimo.



## SESIÓN 5

### DEMUESTRO APRECIO A MIS COMPAÑEROS.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

#### II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Inician haciendo un comentario de los antivalores, como consecuencia, del mal comportamiento de los diferentes grupos sociales que se observan en el hogar, la escuela, la comunidad, dentro de la misma sociedad.

#### III. DESARROLLO.

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inician viendo un video de violencia donde se observa los antivalores</li> </ul>	Un video	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propician comentarios referentes al comportamiento de las personas en el video que se ha visto.</li> <li>▪ Surge las siguientes preguntas:                ¿Cuál es la razón por lo que las personas se comportan de esa manera?                ¿Qué hacer para mejorar este comportamiento?                ¿Cuál es la apreciación de la población frente a estos comportamientos?                ¿Cuál es el impacto ante la ciudadanía?</li> <li>▪ Se forman grupos de trabajo, cada uno de ellos da respuesta a una pregunta, exponiendo al final.</li> <li>▪ Se realiza una discusión de los resultados llegando a conclusiones, tratando de resaltar las agresiones, que se manifiestan los efectos de las</li> </ul>	Recurso Verbal Papeles Material impreso  Plumones Pizarra  Papelotes	30 minutos

	<p>agresiones, la apreciación que tiene la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se analizan los motivos por lo que se generan estos conflictos, se comentan algunas estrategias para evitar, comprometiéndose los presentes no practicar este tipo de comportamientos.</li> </ul>		
Cierre	<p>Al terminar la sesión se les entrega un cuestionario ¿Eres capaz de tener amigos? Ficha 1.</p> <p>Se les hace un breve comentario del mismo, con los puntajes obtenidos reflexionan si son capaces de tener amigos.</p>	<p><b>Copias</b></p> <p><b>Expresión verbal</b></p>	<b>30 minutos</b>

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Los estudiantes podrán hablar y reconocer si aprecia a sus amigos y compartir experiencias en clase acerca del cuestionario ¿Eres capaz de tener amigo

##### Ficha 1

#### ¿ERES CAPAZ DE TENER AMIGOS?

- Cuando un compañero te confía algo:**
  - ¿Lo guardas para ti? Si no dudoso
  - ¿O hablas de ello en la primera ocasión? Si no dudoso
- Cuando discutes o conversas con los demás**
  - ¿Sabes escuchar o dejar que los demás? Si no dudoso
  - ¿O eres tú el que más habla y quita la palabra? Si no dudoso
- Cuando vas a casa de alguien que no conoces o llegas a un grupo por primera vez**
  - ¿Te relacionas fácilmente con los de tu edad? Si no dudoso
  - ¿O te quedas tímidamente en un rincón? Si no dudoso
- Cuando esta con tus amigos**
  - ¿Evitas lo que pueda dañar o molestar? Si no dudoso
  - ¿O tienes la costumbre de fastidiar a los que no piensan como tú? Si no dudoso
- Cuando te han dicho algo hiriente**
  - ¿Intentas olvidarlo y tomarlo a broma? Si no dudoso
  - ¿O te molestas y tratas de vengarte? Si no dudoso
- Cuando te piden un favor:**

¿Estás dispuesto a realizarlo?	Si	no	dudoso
¿O tu primera reacción es decir no?	Si	no	dudoso
<b>7. Cuando un compañero cuenta algo:</b>			
¿Escuchas a tu compañero?	Si	no	dudoso
¿O tratas de contarle mejor?	Si	no	dudoso
<b>8. Cuando estas comiendo y se sirve un plato:</b>			
¿Con frecuencia procuras que se sirvan primero los otros?	Si	no	dudoso
¿O te arreglas para que te toque una buena reacción?	Si	no	dudoso
<b>9. ¿Te entregas a tus compañeros?</b>			
¿Les comunicas tus sentimientos y pensamientos y tus necesidades y valores?	Si	no	dudoso
¿O eres cerrado por naturaleza y permaneces mudo			
¿Por timidez?	Si	no	dudoso
<b>10. ¿Prestas con gusto tus cosas a los demás?</b>			
¿Te resulta agradable hacer regalos?	Si	no	dudoso
¿O espontáneamente piensas guardarte tus cosas para ti e incluso			
les ocultas para que nadie te las toque o te las pida?	Si	no	dudoso
Puntaje	SI= 10	NO= 1	DUDOSO= 5

## RESULTADOS

- ✚ Si tienes por lo menos 60 puntos: ¡estupendo! Posees las cualidades para ser un amigo con el que se puede contar.
- ✚ Si tienes entre 45 y 50: tu amistad es sincera, pero tienes todavía un camino por recorrer.
- ✚ Si tienes menos de 45 puntos ¿Puedes todavía hablar de amistad?

**SESIÓN 6****DIFERENCIEMOS LOS CONFLICTOS.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Demuestra un comportamiento adecuado y aceptable por los demás, practicando los valores evitando los conflictos de toda índole.

**III. DESARROLLO**

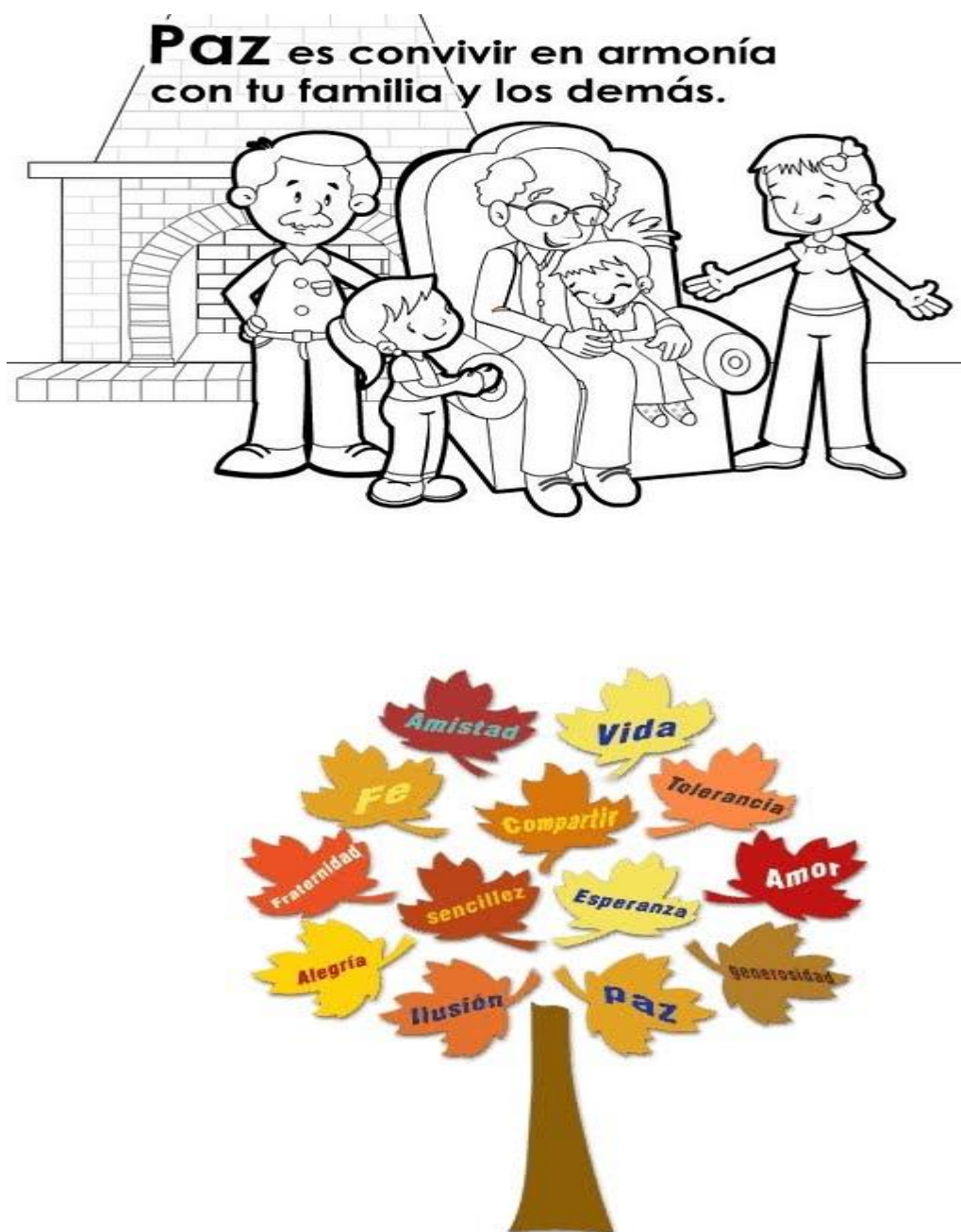
Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la paz, la tranquilidad?</li> <li>Comentan referente a la tranquilidad de la armonía.</li> </ul>	Láminas	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de grupos de trabajo, cada grupo recibe una tarjeta como un listado de frases requeridas a la convivencia en armonía. Ficha 1.</li> <li>Hacen un comentario, cuando todos practican los valores de respeto ante sus compañeros, y los demás, el ambiente dentro de la institución.</li> <li>En el dialogo que se realizan analizar y dar respuesta a las siguientes interrogantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los valores que deben practicarse para manejar la tranquilidad?</li> <li>¿Qué actitudes no deben practicarse por que alteran el ambiente?</li> <li>¿Cuál es el beneficio de practicar los valores?</li> </ul> </li> <li>Los grupos de trabajo hacen sus conclusiones y llegan hacer las exposiciones.</li> <li>Se efectúa un intercambio de ideas entre los grupos de trabajo para llegar a conclusiones</li> </ul>	Papeles Material impreso Plumones Pizarra Papelotes	30 minutos

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se evalúa a través de una ficha reflexiva.</li> <li>▪ Ficha 2</li> <li>▪ Se despiden entre compañeros y el expositor</li> </ul>	Expresión oral Copias	5 minutos
---------------	--	-----------------------------	--------------


#### IV.DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Elabora un panel de valores y antivalores para publicar en el periódico mural, haciendo una reflexión que los conflictos no les llevará a tener un ambiente agradable en la I.E.

##### Ficha 1



**Ficha 2****Lista de cotejo 1**

	Alternativas	
	Si	No
1. Es importante convivir en armonía.		
2. Actúas frente a tus compañeros siguiendo los principios y normas éticas.		
3. La convivencia en armonía permiten un clima humano armonioso.		
4. Participas en la formulación de normas de convivencias.		
5. Cuidas en forma integral tus relaciones interpersonales.		
6. Respetas las costumbres de las personas que laboran en la Institución.		
7. Cuidas el espacio de uso común.		

**SESIÓN 7****DESCARTEMOS LAS AGRESIONES FÍSICAS.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los estudiantes demuestren un comportamiento adecuado y aceptable por los demás, evitando las agresiones físicas, para tener un ambiente favorable en la escuela.

**III. DESARROLLO.**

<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia el dialogo haciendo mención a las pandillas a nivel nacional y presentando videos de pandillas juveniles.</li> </ul>	Expresión Verbal Videos	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la agresión física?</li> <li>Cada participante da un concepto de lo que es una agresión física.</li> <li>Forman grupos de trabajo para realizar acciones referentes al tema tratado. Cuestionario de agresividad. Ficha 1</li> <li>Con la participación del expositor. Contestar las siguientes interrogantes: ¿Qué motivos propicia la agresión física? ¿Cómo evitar esta agresión física? ¿Qué consecuencia trae las agresiones físicas?</li> <li>Cada equipo de trabajo desarrolla la pregunta, al final exponen.</li> <li>Se realizan las discusiones, intercambio de ideas para llegar a las conclusiones.</li> <li>Cada participante tiene una idea clara de lo que es la agresión física, y las consecuencias que genera en las instituciones educativas, en el hogar, en la comunidad y dentro del seno de la sociedad.</li> </ul>	<b>Copias</b>  <b>Expresión verbal</b>  <b>Plumones</b> <b>Papelote</b>  <b>Lapiceros</b>	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los participantes se despiden educadamente con saludos dando muestras de cambio.</li> </ul>	Copias	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes hacen representaciones de algunos casos de agresividad física, y reflexionan sobre ellos; hacen comentarios del tema.

##### Ficha 1

##### Cuestionario de agresión física

¿Con quién de tus compañeros no te llevas bien? ¿Por qué?

---

---

¿Qué es lo que disgusta del compañero (a)?

---

¿Cuándo presencias alguna agresión física intervienes o dejas que siga dando esa situación? Fundamenta tu respuesta.

---

¿Alguna vez haz agredido físicamente? ¿A quién? ¿Por qué?

---

¿En tu familia, existe agresiones físicas?

---

¿Qué harías si te agrede alguna persona adulta, lo comunica o te guardas para ti?  
¿Por qué?

---

---

Si no tienes ninguna alternativa más que la agresión física ¿tú cometías una agresión física?

---

---



**SESIÓN 8****DESCARTEMOS LAS AGRESIONES VERBALES.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 14. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

El estudiante demuestra comportamiento adecuado y aceptable por los demás, evitando las agresiones verbales, para tener un ambiente favorable en la escuela.

**III. DESARROLLO.**

<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	El expositor inicia formulando las siguientes preguntas: ¿Te gusta que te traten bien? ¿Te gusta que te griten con insultos? ¿Cómo te sientes cuando te tratan mal? ¿Cómo te sientes cuando te tratan bien?	Recurso verbal.	10 minutos
Desarrollo	Concepto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buen trato</li> <li>▪ Mal trato</li> </ul> Se realizan dialogo entre los presentes para hacer comentario referente a los dos conceptos propuestos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se pretenden formar los grupos de trabajo para desarrollar las siguientes interrogantes:                ¿Crees que la agresión verbal desmotiva y altera el clima institucional en cualquier organización?                ¿A tu manera de entender la agresión verbal ayuda a solucionar problemas?                ¿Qué hacer para que no se generen agresiones verbales?                cada grupo de trabajo al terminar su trabajo expone, después de las opiniones llegan a las conclusiones en forma grupal. Ficha 1</li> </ul>	Paleógrafo  pizarra plumones       Cuaderno	30 minutos
Cierre	A la salida cada uno de los participantes se despiden con cortesía, entre compañeros y el expositor. Se hace la metacognición.	Expresión verbal	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Los estudiantes presentan algunos casos de agresión verbal más frecuentes y comentan sobre la convivencia en armonía en la I.E. sin agresiones verbales.

Ficha 1

##### **Cuestionario de agresión verbal.**

¿Con quién de tus compañeros te llevas bien? ¿Por qué?

---



---

¿Qué compañero crees que es asertivo en tu aula? Fundamenta tu respuesta.

---



---

¿Cuándo presencias alguna agresión verbal intervienes o dejas que siga dando esa situación? Fundamenta tu respuesta.

---



---

¿Alguna vez haz agredido verbalmente? ¿A quién? ¿Por qué?

---



---

¿En tu familia, existe agresiones verbales?

---



---

¿Qué haces si te insultan las personas adultas, lo comunicas o te guardas para ti?  
¿Por qué?

---



---



---

En tu vida d respuesta ¿agredes verbalmente a los que están en tu entorno?  
Fundamenta tu respuesta.

---



---

**SESIÓN 9****DESCARTEMOS LA HOSTILIDAD.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

El estudiante practique valores de cordialidad, respeto; evitando la hostilidad para tener un ambiente agradable y tener una mejor calidad de vida.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	La tutora lee el texto “¿qué culpa tiene la gente” y lanza las siguientes preguntas: ¿Qué es la hostilidad? ¿Qué genera la hostilidad?	Recursos Verbal	10 minutos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto de hostilidad, resentimiento, de marginación, impulsividad.</li> <li>▪ Forman los grupos de trabajo con los presentes, para realizar los trabajos de exposición y presentar representaciones breves de casos.</li> <li>▪ Cada grupo resuelve uno de las interrogantes. ¿Qué significa para ti el resentimiento y que origina, como se debe evitar? ¿Qué significa la marginación, que origina, como se debe evitar? ¿Que, significa para ti la impulsividad, que origina, como se debe evitar?</li> <li>▪ Exposición de los grupos, discusión de resultados y conclusiones.</li> </ul>	Pizarra papel plumones	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las conclusiones deben tenerse en cuenta para el futuro.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se despiden llevando sus apuntes de las conclusiones a las que se han llegado para ponerlos en práctica.</li> </ul> Ficha 1	Expresión verbal Copias	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Elaboran afiches de los casos más comunes de hostilidad en las I.E y el entorno de su familia, para presentarlo en periódico mural.

##### Ficha 1

### ¿QUÉ CULPA TIENE LA GENTE?

Muchas veces en nuestro diario vivir, cuando las cosas no andan bien en nuestro hogar, en el trabajo, en la I.E. y sobre todo dentro de nosotros mismos, lastimamos a todos los que se cruzan en nuestro camino con nuestra actitud.

¿Qué culpa tiene la gente de que yo tenga problemas?

¿Qué culpa tiene la gente de que yo no sepa luchar?

¿Qué culpa tiene la gente de que aún no sepa amar?

La culpa la tengo yo, de no saber vivir bien.

La vida es eterna lucha, hay problemas muy variados, que los tuyos no nada comparados al de otros que no conoces y que pueden estar muy cerca de ti, debo luchar conmigo y aceptar a los demás, llenar mi vida de amor y procurar perdonar.

¿Qué culpa tiene la gente de que yo sea hostil?

La culpa la tengo yo, por no saber ser cordial, respetuoso, tolerante, asertivo. Procura ser muy amable y servir a los demás.

### ¿Qué culpa tiene la gente de que yo tenga problemas?

**SESIÓN 10****DESCARTEMOS LA IRA.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.5. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Propiciar un buen comportamiento de los estudiantes que aceptable por los demás sin manifestaciones de enojo, ira para tener un ambiente armonioso y de calidad, practicando los valores.

**III. DESARROLLO.**

<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente inicia entregando frases y los estudiantes arman en rompecabezas: Ficha 1</li> <li>▪ Luego hace las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuándo alguien te insulta que sientes?, ¿es aceptable insultar fácilmente a los demás?</li> </ul> </li> </ul>	Expresión Verbal.	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué actitudes motiva la ira de la persona? ¿Qué consecuencias trae la ira?</li> <li>▪ Concepto de ira,</li> <li>▪ Se forman los grupos de trabajo para dar respuesta a las preguntas formuladas.</li> <li>▪ ¿Qué, propicia la ira, y que consecuencias origina? ¿Cómo se debe evitar?</li> </ul>	Copias  Mimos  Cuaderno de trabajo.	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué propicia la impulsividad y que consecuencias genera, como se debe evitar?</li> <li>▪ ¿Qué, genera la frustración, que consecuencias trae, como se debe evitar?</li> <li>▪ Cada grupo al terminar su trabajo hace la exposición, realizan comentarios y llegando a conclusiones, el expositor debe hacer los aportes que crea necesario para que claro el tema tratado.</li> <li>▪ Cada uno de los participantes escriben las conclusiones para llevarlos a práctica.</li> </ul>	Colores	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al momento de abandonar el aula se despiden en forma educada de sus compañeros y del expositor.</li> </ul>	Expresión verbal	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes conversan con sus familiares sobre las situaciones que les genera ira y reflexionan sobre sus emociones y las consecuencias de expresarlas en el momento adecuado.

#### Ficha 1

##### **ARMANDO MI ROMPECABEZAS - FRASES DE IRA**

La ira es una locura de corta duración. (Quinto Horacio Flaco)

La ira impulsiva siempre te mete en problemas. (Rick Warren)

Cuando estamos enojados, nuestra primera reacción suele ser equivocada. (Rick Warren)

Con un abrazo, en pocos minutos eliminarás todo el dolor y enojo. (John Gray)

No hay que hablar cuando la sangre está hirviendo. (José María Arguedas)

La ira es nuestro auténtico enemigo ya que se haya en nuestra mente. La ira no cambia nunca su naturaleza. Siempre hiere y destruye. Y lo que es peor, aniquila nuestras propias fuerzas y energías. (Dalai Lama)

### **¿Qué es la ira?**

La **ira**, **rabia** , **enojo** o **furia** es una emoción que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad. Los efectos físicos de la ira incluyen aumento del ritmo cardíaco, de la presión sanguínea y de los niveles de adrenalina y noradrenalina. La ira puede tener muchas consecuencias físicas y mentales.

La ira se manifiesta en la expresión facial, lenguaje corporal, respuestas fisiológicas, en momentos, en actos públicos de agresión: cortarse o hacerse daño uno mismo. La ira es un patrón de comportamiento diseñado para advertir a agresores para que paren su comportamiento amenazante.

**SESIÓN 11****SEAMOS BUENOS AMIGOS****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección :3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los estudiantes reconocen y reflexionan sobre las consecuencias del bullying (acoso escolar) en la vida escolar.

**III. DESARROLLO:**

<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se plantea una interrogante ¿Por qué nos reímos de nuestros compañeros cuando le ocurren ciertas cosas? ¿Cómo crees que se siente esa persona?</li> <li>Se realiza la dinámica de relajación “la técnica del JOP” cada vez que mencione una verdura todos alzarán sus manos y gritan JOP. Se remplazará de categoría. Se empieza a mencionar as verduras e intencionalmente se dice una fruta para observar quienes están atentos y entre los estudiantes que se equivocaron elegimos uno o dos y hace la dinámica.</li> </ul>	Recurso Verbal  Papeles  Material impreso	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzamos preguntando a los estudiantes ¿QUIÉN DE USTEDES ES UN BUEN AMIGO? Algunos se preguntarán y otros responderá que sí “yo soy buen amigo, yo” y se les aclara son buenos amigos, buenos compañeros en el colegio y fuera de él.</li> <li>Se les pide que expliquen cómo son buenos amigos, qué describan situaciones: como ayudar en las tareas, prestar dinero, compartir los útiles, salir</li> </ul>	Plumones  Pizarra  Cartulinas de colores	50 minutos



	<p>a pasear. Estas situaciones por lo general positivas, pero ¿Y cuándo tus amigos están en problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observan los casos y se presenta situaciones (ver casos):</li> <li>▪ Se pregunta: si fuera este su amigo ¿Cómo seríamos buenos amigos con él? La respuesta general ante los actos de violencia es más violencia. Se tiene en cuenta las repuestas y se les orienta que realizar un acto de venganza frente a los agresores nos convierte en agresores también y lo que se genera es un círculo de violencia.</li> <li>▪ Estos actos violentos en la escuela se conocen como bullying (agresividad). Se profundiza el tema con información brindada en una copia. Aclaraciones en función al tema.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se termina la sesión compartiendo algunas estadísticas importantes en nuestro país. Elaboran un mural con trípticos sobre la agresividad en el colegio.</li> </ul>		30 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes organizan una actividad “seamos buenos amigos” y difunden mensajes la comunidad estudiantil rechazando todo tipo de agresión.

#### **Ficha 1**

##### **Caso N° 01**

“Patty de 15 años, desde el año pasado es molestada por una chica y un chico de su mismo grupo. Apenas empezaron las clases llegó a casa con más de 20 chicles pegados en la cabeza. Sigue siendo una excelente estudiante, pero desde hace dos días no quiere salir de casa.”

**¿Si fuera tú fueras Patty o Patricion qué harías?**

---



---



---

**¿Por qué crees que es molestada(o) por estos compañeros?**

---

---

**Caso N° 02**

“Mario de 15 años, desde finales de segundo de secundaria es muy tímido, por eso nadie quiere trabajar con él, no le dan importancia sus compañeros, su mamá habla con sus compañeros que formen equipos de trabajo son su hijo, pero él no quiere se aísla; a pesar que los compañeros lo hacen que forme su equipo de trabajo, él prefiere trabajar solo y cumple”

**¿Qué acciones harías tú para que cambie de actitud?**

---

---

-----¿Te  
**consideras buen amigo (a)? ¿Por qué?**

---

---

## SESIÓN 12

### CONTROLAMOS NUESTRA CÓLERA Y LA TRANSFORMAMOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.5. Año Lectivo : 2017

#### II. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes reflexionen sobre la forma en que actúan cuando sienten cólera y cómo esto afecta a los demás. Al mismo tiempo reconozcan y practiquen estrategias para controlarlas

#### III. DESARROLLO

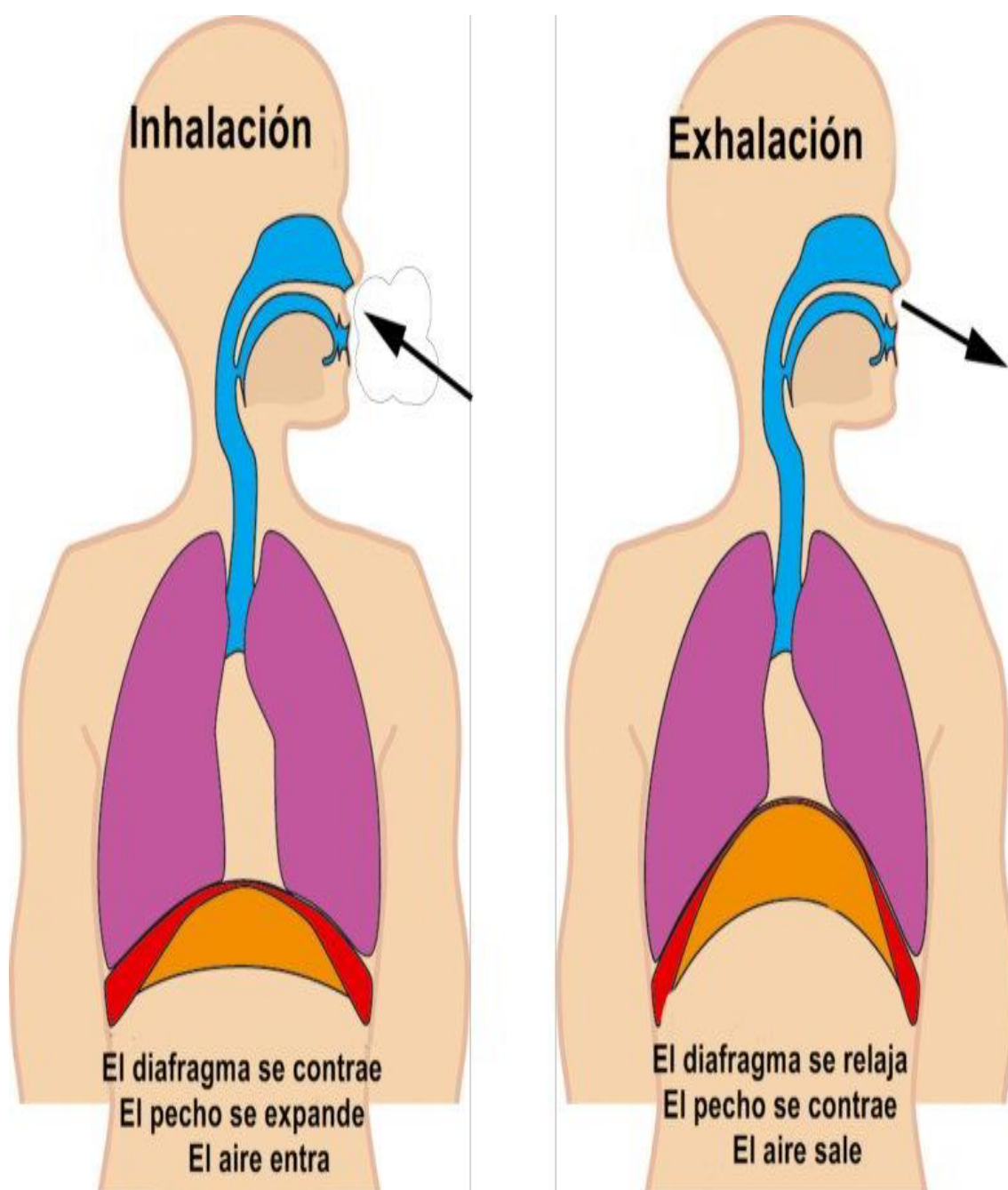
Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se plantea los acuerdos de la sesión. Se les entrega una hoja bond e individualmente anotan en un papel: ¿En qué situaciones sienten cólera?, ¿qué hacen?, ¿cómo expresan su cólera? Luego, voluntariamente comparten con el grupo lo que anotaron.</li> <li>Los estudiantes reflexionan sobre la forma como actúan cuando tienen cólera y cómo esto puede afectar a las personas que están cerca. El tutor enfatiza que es normal sentir cólera. Lo malo es cuando no sabemos reconocerla ni manejarla, y que de ella lastimamos a otras personas.</li> <li></li> </ul>	Recurso Verbal Papeles Material impreso	10 minutos

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La tutora pregunta al grupo: ¿Qué hacen para tratar de calmarse cuando sienten cólera?, anotando las palabras claves en la pizarra. En esta parte es importante promover el diálogo y la participación espontánea de los estudiantes.</li> <li>▪ Luego, se les sugiere algunas alternativas que podemos emplear cuando estamos enojados, entre las cuales tenemos: <b>Respirar varias veces profunda y lentamente. contar hasta diez. leer, escuchar música, pintar.</b></li> <li>▪ Se concluye la sesión señalando que la cólera es una emoción que nos permite actuar ante algo que consideramos injusto. Por lo tanto, no es malo sentir cólera, pero si debemos practicar formas adecuadas de expresarla, para no herir a los demás</li> </ul>	Plumones  Pizarra  Cartulinas de colores  Hojas impresas	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes con orientaciones de la tutora, practican la respiración profunda. Se inhala lentamente, se retiene el aire y se espira suavemente por la boca, repitiendo esta operación seis veces. Luego libremente, comentar sobre sus efectos relajantes.</li> </ul>	Expresión verbal	10 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Elaboran afiches para el aula alusivos al control de la cólera, usando mensajes e imágenes como: Piensa antes de actuar”, “ponte en el lugar del otro”, “respira, etc. Promueve en la institución educativa una campaña para aprender a controlar la cólera.

Ficha 1

**Relación inhalación y exhalación**

**SESIÓN 13****RECONOCEMOS Y RECHAZAMOS LA AGRESIVIDAD.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa	: 5141 “Divino Maestro”
1.2. Docente Responsable	: Saucedo Sánchez, Deisi Yojani
1.3. Grado y sección	: 3 “A”
1.5. Año Lectivo	: 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Que los estudiantes reconozcan actitudes, comportamientos violentos y se motiven a no usarlos en la resolución de conflicto.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia mostrando a los estudiantes las láminas del anexo y les pregunta: ¿Qué imágenes consideran que tienen escenas violentas? ¿Cuáles consideran que no contienen escenas violentas?</li> <li>Los estudiantes deben fundamentar sus respuestas.</li> </ul>	Expresión Verbal.  Imágenes  Papelotes	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se explica qué se entiende por violencia y señala los tipos de violencia que existen (se sugiere hablar sobre violencia física, verbal y psicológica).</li> <li>Luego pide a los estudiantes que formen grupos y desarrollen los siguientes puntos: Ficha 1 Identificar un conflicto reciente que se haya resuelto con violencia en la institución educativa o en la comunidad y sustentar por qué fue un acto violento.</li> <li>Describe qué tipo de violencia se ha dado en el conflicto escogido. Qué daños</li> </ul>	Imágenes  Hojas bond	30 minutos

	<p>personales y materiales suscitó ese hecho violento (citar la mayor cantidad posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proponer, por los menos, tres alternativas de cómo se hubiera podido resolver el conflicto de manera no violenta.</li> <li>▪ Exponen las conclusiones en plenaria. Luego se manifiesta las siguientes ideas: Las situaciones violentas al suceder de forma habitual a veces las asumimos como “normales” (las rivalidades deportivas, el maltrato en los micros cuando no dejan subir estudiantes, etc). Pero el hecho que sean cotidianas no significa que pierdan su esencia negativa ni que deban aceptarse. • La violencia genera mayor violencia con consecuencias tanto en las personas involucradas.</li> </ul>	<p>Plumones</p> <p>Copias</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve en los estudiantes que realicen un compromiso consigo mismos y con sus compañeros. Por ejemplo: “Evitar el uso de la violencia en el recreo”, “evitar golpear a los otros cuando juegan fútbol”, etc. Cada uno escribe su compromiso y lo pega en un lugar visible.</li> </ul>	Carteles	5 minutos

## V. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

La tutora solicita a los estudiantes que durante la semana observen e identifiquen algunas situaciones violentas que se presenten en la escuela, en el aula o en sus hogares. En una siguiente reunión les pregunta sobre las reacciones ante este hecho violento, y lo analizan juntos.

## Ficha 1





**SESIÓN 14****DIGAMOS FRASES POSITIVAS AL COMPAÑERO.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa	: 5141 "Divino Maestro"
1.2. Docente Responsable	: Saucedo Sánchez, Deisi Yojani
1.3. Grado y sección	: 3 "A"
1.5. Año Lectivo	: 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Que los estudiantes identifiquen situaciones que, en vez de llamar la atención a su compañero, exprese frases positivas y motivadoras.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia presentando frases positivas en multimedia, luego se les entrega papeles de colores y anotan las frases positivas que les llamó la atención para luego escribirle a su compañero de carpeta y luego al resto del aula.</li> </ul>	Expresión Verbal.  Papeles de colores.	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que frases positivas le dices a tus compañeros cuándo cometen alguna falta.</li> <li>Eres tolerante, paciente y perseverante.</li> <li>¿Qué consecuencias genera en a tu compañero (a) el decirle frases positivas?</li> <li>En grupo hacen un dibujo y expresan cómo se sienten cuando alguien les dijeron, se hace comentarios y se da conclusiones, la tutora debe hacer los aportes que crea necesario para que claro el tema tratado.</li> <li>Cada uno de los participantes escriben las conclusiones para llevarlos a práctica. Ficha 1</li> </ul>	Papelotes  Cartulina de colores	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace la reflexión final y se les entrega una lista de frases positivas para ponerlas en práctica. Ficha 2</li> </ul>	Copias con frases	5 minutos

**IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes pegan frases positivas en partes visibles de la I.E. como motivación para el resto de estudiantes.

## Ficha 1

## FRASES

## POSITIVAS



## Ficha 2

FRASES POSITIVAS	
Recuerda, tú puedes	¡Buen trabajo!
Eres un campeón (a)	Sé, que puedes hacerlo
¡Formidable! ¡Fantástico!	Estoy muy orgulloso (a) de ti.
Me da mucho gusto como lo has hecho.	Eres increíble. Tú sí que vales.
¡Qué idea tan ingeniosa!	Te quiero mucho ¡siempre!
¡Qué buena imaginación tienes!	Cada lo hacemos mejor.
Eres muy bueno (a)	Te ha quedado muy bueeeno todo.
Muy bien, eres especial.	Te has esforzado mucho.
Confío en ti. ¡Magnífico!	Bravo, así se hace.
Excelente, progreso.	¡Mucho mejor!
Me he divertido mucho contigo.	Buen descubrimiento.
Eres único. Abrazarlo.	Cada día me sorprendes más.
Admirable. Chócala	Se nota que te gusta.
Eres muy inteligente	Tu sonrisa irradia a todos.
Me encanta. Sonreírle	¡Lo lograste!
La gente positiva cambia el mundo, mientras que la negativa lo mantiene como está. Muestra tu mejor sonrisa.	Nunca te rindas, ante las dificultades, sé perseverante.

**SESIÓN 15****QUIERO SER FELIZ.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.5. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Que los estudiantes estén felices con lo que son, ni más, ni menos, e inician expresando siempre su tranquilidad y alegría, practican un comportamiento adecuado y aceptable por los demás, practicando los valores.

**III.DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia con la dinámica de la estatua: estatuas felices sonrientes, enojadas, etc.</li> </ul>	Expresión Verbal.	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quisieran ser estatuas? ¿Por qué?</li> <li>Concepto felicidad.</li> <li>Se forman los grupos y hacen sociodramas de situaciones felices.</li> <li>Hacen la representación y dan el mensaje, además hacen comentarios y elaboran sus conclusiones.</li> <li>Cada uno de los participantes escriben las conclusiones para llevarlos a práctica.</li> </ul>	Material concreto  Cartulinas	25 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al término de la sesión escriben mensajes alusivos a la felicidad. Se les entrega una hoja de emoticonos. Ficha 1</li> </ul>	Cartulinas Plumones	15 minutos

**IV.DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:**

Los estudiantes hacen un dibujo que represente su alegría o el estado de felicidad que siempre debe mantener.

**Ficha 1**



· **DÍA INTERNACIONAL DE LA SONRISA** ·

EL MUNDO  
ESPERA TU SONRISA





**SESIÓN Nº16****LOGRANDO LA ARMONÍA****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 "Divino Maestro"
- 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani
- 1.3. Grado y sección : 3 "A"
- 1.4. Fecha de ejecución :
- 1.5. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los estudiantes realizan acciones en clase que les ayudará a logra la armonía con todos sus compañeros y todas las personas de su entorno, para tener un ambiente armonioso.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente inicia haciendo que los estudiantes se pidan disculpas entre ellos, especialmente con los compañeros que han tenido enfrentamientos.</li> </ul>	Expresión Verbal.	20 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego se forman equipos de trabajo de cinco integrantes y cada uno va diciendo lo bueno y lo malo del compañero, a través de la técnica "Revienta globo" que consiste en anotar sus defectos de cada integrante y lo revientan el globo para desaparecer sus defectos con esta acción y por cada virtud se les dará semillas de plantas que luego se sembrará para que les recuerde sus virtudes cada vez que lo vean crecer. Se hace conversatorio y elaboran un dibujo que les represente a todos y lo exponen.</li> </ul>	Expresión verbal  Papelotes  Plumones  Semillas  Globos	20 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada uno de los participantes escriben las conclusiones para llevarlos a práctica.</li> <li>▪ Se les manifiesta que todas estas acciones llevan a la armonía personal y social</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se finaliza con la puesta en común de experiencias compartidas en los equipos de trabajo de un representante de cada equipo.</li> </ul>	Expresión verbal	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Los estudiantes en casa realizan el ejercicio hecho en clase, al inicio, y que estas acciones ayudarán para vivir en armonía con todos los integrantes de su familia.

**SESIÓN 17****DESCARTEMOS LOS PROGRAMAS DE TELEVISION Y JUEGOS DE INERNET AGRESIVOS.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.5. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los estudiantes analizan y reflexionan sobre los programas de televisión agresivos, y sobre uso diario de internet para juegos; por lo tanto, administra adecuadamente su tiempo y selecciona mejor sus programas que vera y usará.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia presentando casos de estudiantes. Ficha 1. Caso N° 01. Caso N° 02</li> <li>Luego se les invita a los estudiantes a dar su opinión.</li> </ul>	Expresión Verbal.	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego se les distribuye a los estudiantes fichas que trabajen en equipos de trabajo. Ficha 2</li> <li>Después ponen en común su trabajo y se refuerza el tema con las siguientes ideas fuerza.</li> <li>No era una tragedia quedarse sin televisión, sin poder tener internet; hay variedad de cosas que hacer.</li> <li>De las actividades que acaban de enumerar una que merezca la pena realizar, aunque la televisión y el internet funcione.</li> </ul>	Copias Videos Multimedia Expresión verbal	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta otro caso y de inmediato dan su punto de vista.</li> </ul>		10 minutos



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Después de escuchar sus opiniones, se termina enfatizando.</li> <li>▪ La televisión es un servicio que podemos utilizar para nuestro beneficio, siempre que veamos en un horario adecuado y seleccionando los programas que vamos a ver que nos enriquezcan y diviertan.</li> <li>▪ El internet hoy en día, es un servicio muy necesario; pero, hay que saber en qué momentos utilizarlos y para qué.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Se les propone que el fin de semana y si hicieron alguna actividad que enumeraron en clase. Hacen un pequeño trabajo de investigación en casa; seleccionaran los programas de televisión que les ayude en algunos de sus áreas escolares.

#### Ficha 1

##### VAMOS A APROVECHARNOS DE LA TV.

Programa de tv.	Canal	Día y hora	Curso

#### Ficha 2

##### Caso N° 01

Mario es un chico de 15 años acostumbrado a ver televisión, le encanta todas las series de acción, también busca en internet películas de acción o empieza a jugar en línea combate, hasta tarde en horas de la noche a pesar que el siguiente día tiene que ir al colegio.

##### Caso N° 02

Lucía tiene 23 años. Antes salía a jugar con sus amigas, sobre todo los sábados por la tarde, y la pasaba muy bien. Ahora cuando sus amigas la llaman, siempre pone la excusa

de que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa es que no quiere perderse su programa favorito en la tele.

### **Ficha 3**

#### **NOS QUEDAMOS SIN TELEVISIÓN E INTERNET**

Imagínate que está desarrollándose una gran huelga, “la huelga de la tele y del inter”. Durante la próxima semana, incluidos sábado y domingo, ¡los televisores no trabajan! ¡No hay internet!

Discute con tus compañeros qué actividades realizarás durante la semana que dure la huelga, en las horas que sueles ver televisión.

1.-----

2.-----

### **Caso N° 04**

Jaime tiene 13 años. Antes siempre estaba prendido en la televisión. Sus padres estaban preocupados y llegaron a un acuerdo con él: podría ver la televisión solo si fuera interesante, sin quitar horas de sueño y sin que superara las dos horas diarias. Desde entonces Jaime selecciona semanalmente los programas que le interesan y si alguno es a una hora tardía no lo ve.

**SESIÓN 18****COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SOBRE AGRESIVIDAD .****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.4. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los padres de familia de los estudiantes reflexionan acerca del tiempo que pasan con sus hijos y cómo los tratan, la importancia de saber escucharlos y el buen trato o comunicación que deben tener con ellos. No a la agresión de ninguna clase.

**III. DESARROLLO.**

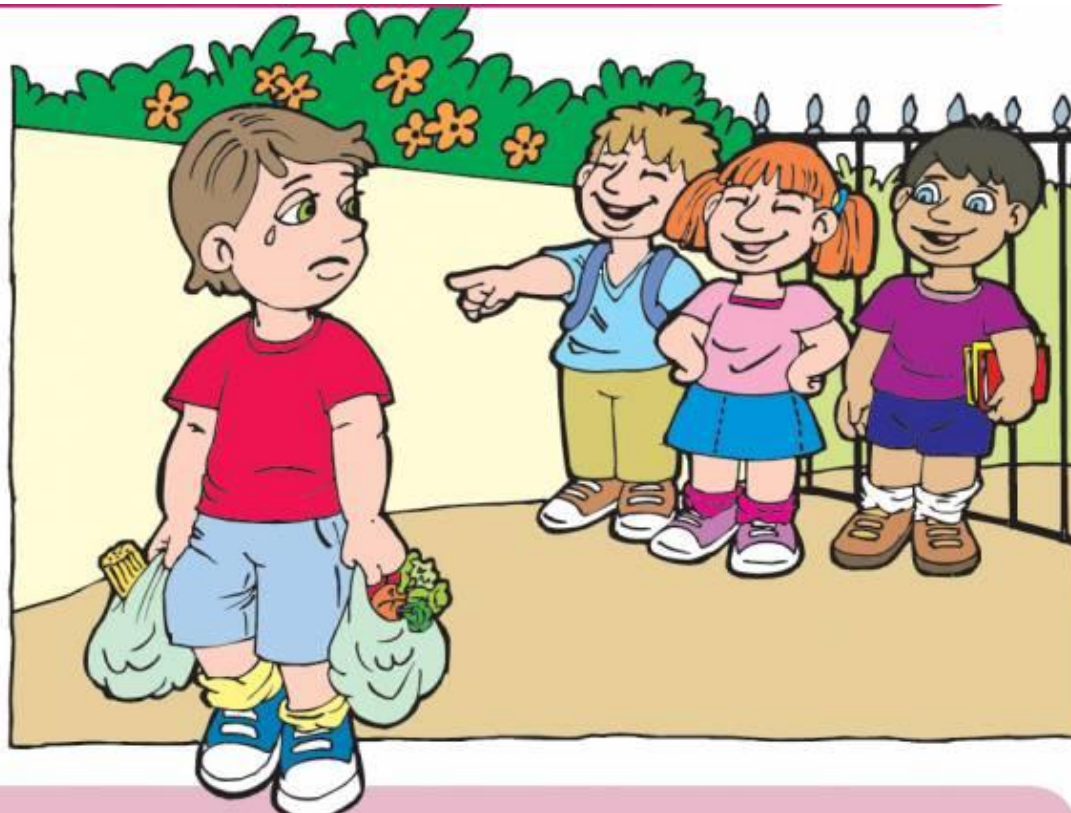
<b>Situaciones de Aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente inicia con una dinámica de animación: “coge la pelota, gol o punto”</li> <li>▪ El grupo toma asiento en círculo y escuchan una música de fondo, una pelota pasa de mano en mano. De pronto la música se detiene y la persona que tiene la pelota es invitada a mostrar alguna habilidad: cantar, bailar, dar una receta, contar un chiste, hacer una adivinanza, decir refranes, etc.</li> <li>▪ La finalidad de la dinámica es promover un clima de diálogo y participación entre los padres de familia. Luego se presenta el tema de agresividad</li> </ul>	Expresión Verbal.  Pelota  Radio	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego de una breve discusión por parejas, se promueve la narración de</li> </ul>	Expresión verbal	

	<p>experiencias que los padres recuerden de su niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se organiza en equipos de trabajo y se distribuye tarjetas con imágenes (tipos de agresividad. Ficha 1 para que intercambien ideas e identifiquen los tipos de agresividad.</li> <li>▪ Se plantea las interrogantes: ¿Por qué los padres maltratan a sus hijos? Los padres que no maltratan a sus hijos como los corrigen. ¿Qué formas de corregir a los hijos pueden utilizar para evitar el maltrato? ¿Alguna vez agrediste a tus hijos? ¿Por qué? Se hace plenaria, expresan sus respuestas y se hace reflexión del tema. Se refuerza el tema con videos u otros materiales del tema.</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Videos</p>	35 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres se comprometen a hacer un cambio de actitud con sus hijos.</li> <li>▪ Se les hace algunas sugerencias: Dígales y demuéstreles cuánto los quieren y cuán importantes son para ustedes. No olvide que la mejor enseñanza es con el ejemplo. Nunca diga: “no puedes”, “eres bruto”, darles siempre un abrazo, etc.</li> </ul>	<p>Expresión verbal</p> <p>Copias</p>	5 minutos

#### IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Los padres de familia reflexionan sobre el tipo de agresividad o maltrato que ha manifestado a su hijo en alguna situación momento determinado, hace conversatorios en casa y se refleja en comportamiento de sus hijos.

## Ficha 1





## *Lo que un padre NO se debe hacer*



### **Ser demasiado crítico.**

Criticar todas las cosas enfoca en lo negativo. Acuértese que todos cometen errores y es mejor enfocar en enseñarle a su hijo aceptar los errores como una experiencia de la vida.

### **Decir una cosa pero hacer lo contrario.**

Los jóvenes encuentran que esta manera de "decir una cosa pero hacer lo contrario" es ser un hipócrita y para ellos es confuso.

**Cambiar la manera de pensar y las reglas de la casa constantemente** puede llegar a manipulación.

### **Ignorar el comportamiento de su hijo.**

Si ignora cambios repentinos del comportamiento de su hijo que afecta la manera en que duerme o come, puede estar ignorando un problema más grande.



**SESIÓN 19****YUPI, LO LOGRÉ.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : 5141 "Divino Maestro"
- 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani
- 1.3. Grado y sección : 3 "A"
- 1.5. Año Lectivo : 2017

**II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:**

Los estudiantes demuestren que los temas trabajados le hayan servido para cambiar su forma de actuar, es decir, mostraran comportamientos adecuados en la institución y en su entorno.

**III. DESARROLLO.**

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia entregando solapines a los estudiantes y anota su nombre.</li> <li>Se forma equipos de trabajo de 4 integrantes. Comparten las siguientes preguntas.</li> </ul>	Expresión Verbal. Cartulina	5 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tema más te ha gustado? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría que volvieras a tratar? ¿Por qué? ¿Qué es el éxito? ¿Qué significa el esfuerzo? ¿En qué momentos expresan satisfacción?</li> <li>Exponen frente a todos y asumen un compromiso de cambio ante todos.</li> <li>Los estudiantes escriben las conclusiones para llevarlos a práctica.</li> </ul>	Expresión verbal Cuaderno de trabajo	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se finaliza haciendo la metacognición sobre lo tratado.</li> </ul>	Expresión verbal Cuaderno de trabajo	10 minutos

**IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:**

Elaboran pancartas con lemas alusivos al tema y pegan en el contorno del colegio.

## SESIÓN 20

### MIS MAESTROS, PADRES, MIS COMPAÑEROS Y YO VIVIMOS EN UN AMBIENTE ARMONIOSO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 5141 “Divino Maestro”  
 1.2. Docente Responsable : Saucedo Sánchez, Deisi Yojani  
 1.3. Grado y sección : 3 “A”  
 1.5. Año Lectivo : 2017

#### II. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Los estudiantes y sus padres comparten experiencias vividas asertivamente.

#### III DESARROLLO.

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia haciendo una dinámica (El pulpo) que socialice tanto a estudiantes y padres.</li> <li>Contestan a las interrogantes que se les plantee, luego se les presenta casos.</li> </ul>	Expresión Verbal.	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Asistieron por obligación o porque quiere compartir más tiempo con su hijo? Alguna vez ha presenciado agresiones físicas o verbales.</li> <li>En qué momentos ha agredido a su hijo.</li> <li>Se les presentará casos de agresividad y comparten las preguntas, asumiendo que harían si se encuentran en esas posiciones (juego de roles).</li> <li>Casos: Un día Marita fue al mercado y olvidó comprar fruta para su lonchera; en eso, la mamá enfada le dice ¡pues ahora es tu problema, no comerás? Manuel le responde enojado a su madre “que él se pelea porque no le dan otra opción”</li> <li>La directora les dice sus hijos serán expulsados por agredirse, la madre o padre reacciona golpeando a su hijo.</li> <li>Comparten sus experiencias ante todos y se comprometen ambos a mejorar su trato y dedicarse el uno al otro, es decir yo cuento contigo y tú conmigo. Agregan otros casos de agresividad</li> <li>Contestan un cuestionario acerca de agresividad.</li> </ul>	Plumones  Expresión verbal  Copias  Material concreto  Papelotes	60 minutos



Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asume una actitud reflexiva tanto padre como estudiante.</li> <li>▪ Hacen la metacognición</li> <li>▪ Practica valores, para tener un mejor comportamiento adecuado. Se les entrega una hoja con frases motivadoras. Ficha 2</li> </ul>	Copias	15 minutos
--------	--	--------	------------

#### IV.DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Los estudiantes conjuntamente con sus padres hacen un dibujo que representen esta sesión y lo qué significó para ellos.

##### Ficha 1

##### Casos

Un día Marita fue al mercado y olvidó comprar fruta para su lonchera; en eso, la mamá enfada le dice ¡pues ahora es tu problema, no comerás?

Manuel le responde enojado a su madre “que él se pelea porque no le dan otra opción”

La directora les dice sus hijos serán expulsados por agredirse, la madre o padre reacciona golpeando a su hijo



## Ficha 2



## Frases positivas para tu hijo



Has sido capaz de hacerlo - **Soy capaz**  
 Muy bien. Yo sé que lo harás - **Soy capaz**  
 No dudo de tu buena intención - **Soy bueno**  
 Juan tiene un alto concepto de ti - **Juan es mi amigo**  
 Si necesitas algo, pídemelo - **Amigo**  
 Sé que lo has hecho sin querer - **No lo repetiré**  
 Estoy muy orgulloso de ti - **Satisfacción**  
 Sabes que te quiero mucho - **Amor**  
 Yo sé que eres bueno - **Soy bueno**  
 Te felicito por lo que has hecho - **Alegría, ganas de mejorar**  
 Qué sorpresa más buena me has dado - **Alegría**  
 Cuando me necesites, yo te ayudaré - **Amor**  
 Así me gusta, lo has hecho muy bien - **Satisfacción**  
 Noto que cada día eres mejor - **Ganas de serlo**  
 Creo lo que me dices, sé que lo harás - **Confianza**  
 Sabes que quiero para ti lo mejor - **Amor**  
 Tú te mereces lo mejor - **Satisfacción**  
 No esperaba menos de ti - **Confía en mí**  
 Puedes llegar a donde tú quieras - **Puedo hacerlo**  
 Seguro que las próximas notas son mejores - **Estudiar más**

## Anexo I: Otras evidencias

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella, como participante.

La presente investigación es conducida por **Br. SAUCEDO SÁNCHEZ, Deisi Yojani** de la Universidad "CÉSAR VALLEJO". La meta de este estudio es disminuir la agresividad en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 5141 "DIVINO MAESTRO", para tener una convivencia armoniosa y calidad de vida mejor.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente, 45 minutos por clase y durante tres meses, o lo que fuera necesario, según el caso. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará o tomará fotos de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expuesto.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcrita la información, se destruirá el material. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante el desarrollo del programa le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, es conducida por **Br. SAUCEDO SÁNCHEZ, Deisi Yojani**. He sido informado (a) de que la meta de estudio es La meta de este estudio es disminuir la agresividad en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 5141 "DIVINO MAESTRO", para tener una convivencia armoniosa y calidad de vida mejor.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, entrevistas, lo cual tomará aproximadamente, 45 minutos por clase y durante tres meses, o lo que fuera necesario, según el caso. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcrita la información, se destruirá el material. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarme a ..... al teléfono .....

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar ..... al teléfono antes mencionado.

 Nombre del Participante (en letra imprenta)	 Firma del participante	 Fecha
---	--	-----------



ESCUELA DE POSTGRADO

**Anexo J****CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Señor(a)(ita): LIC. Mary Velásquez Farfán  
Directora de la I.E. 5141 "Divino Maestro"

Presente**Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROGRAMA**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención de Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima, norte, promoción MPE Promoción III , aula 317, requerimos aplicar el PROGRAMA con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster

El título del proyecto de investigación es: Programa "Nos Respetamos" para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria la red N°01 Pachacútec y de manera particular en la Institución Educativa 5141 "Divino maestro", Ventanilla- 2017, y teniendo que aplicar dicho Programa, Solicito autorización para realizarlo en la Institución que preside.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Ventanilla, diciembre, 2016

  
  
VELÁSQUEZ FARFÁN, Mary  
Directora de la I.E.5141 "DM"



## Anexo K.

### Ficha de validación del programa

**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración	
				SI	NO
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X	
			2. Presenta un sustento psicológico	X	
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X	
	Teológica	Justificación Metodológica	4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X	
			5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
		Práctica	6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.	X	
			7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X	
		Competencia General Específicas	8. Son factibles de alcanzar	X	
			9. Son operativos.	X	
	Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
			11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
		Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
			13. Responde a tipo de estudio.	X	
	Metodológica	Pertinente	14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X	
			15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X	
	Administrativa	Participativa	16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X	
			17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X	
		Humanos	18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X	
			19. Contiene los materiales necesarios	X	
	Evaluativa	Materiales	20. Se ha considerado los materiales adecuados.	X	
			21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X	
		Coherencia	22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X	
			23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X	
	Permanente			X	
				X	

**Validación.**

Por juicio de experto:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por el profesor:

Mgrt. : Francisco Abel Manrique Yzaguirre

Especialidad de validador : Magister en Psicopedagogía de la Infancia

DNI: 32525822

Lima, 29 de Noviembre del 2016



FRANCISCO ABEL MANRIQUE YZAGUIRRE  
DNI 32522822

**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración		
				SI	NO	
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X		
			2. Presenta un sustento psicológico	X		
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X		
	Teológica	Justificación Metodológica	4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X		
			Práctica	5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
		6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.		X		
		Competencia General	7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X		
			Específicas	8. Son factibles de alcanzar	X	
		9. Son operativos.		X		
		Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
				11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
			Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
	13. Responde a tipo de estudio.			X		
	Metodológica	Pertinente	14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X		
		15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X			
	Administrativa	Participativa	16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X		
		Humanos	17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X		
			18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X		
		Evaluativa	Materiales	19. Contiene los materiales necesarios	X	
	20. Se ha considerado los materiales adecuados.			X		
	Coherencia		21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X		
			22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X		
	Permanente		23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X		

**Validación.**

Por juicio de experto:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por el profesor:

Dra. Rosmery Reggiardo Romero

Especialidad de validador : Dra. Administración de la Educación

DNI: 07976163



Firma del Experto Informante.



**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración	
				SI	NO
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X	
			2. Presenta un sustento psicológico	X	
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X	
	Teológica	Justificación Metodológica	4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X	
		Práctica	5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
			6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.	X	
		Competencia General	7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X	
		Específicas	8. Son factibles de alcanzar	X	
			9. Son operativos.	X	
	Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
			11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
		Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
	Metodológica	Pertinente	13. Responde a tipo de estudio.	X	
			14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X	
		Participativa	15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X	
			16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X	
	Administrativa	Humanos	17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X	
			18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X	
		Materiales	19. Contiene los materiales necesarios	X	
			20. Se ha considerado los materiales adecuados.	X	
	Evaluativa	Coherencia	21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X	
			22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X	
		Permanente	23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X	

**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración	
				SI	NO
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X	
			2. Presenta un sustento psicológico	X	
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X	
	Teológica	Justificación Metodológica	4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X	
		Práctica	5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
			6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.	X	
		Competencia General	7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X	
		Específicas	8. Son factibles de alcanzar	X	
			9. Son operativos.	X	
	Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
			11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
		Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
	Metodológica	Pertinente	13. Responde a tipo de estudio.	X	
			14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X	
		Participativa	15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X	
			16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X	
	Administrativa	Humanos	17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X	
			18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X	
		Materiales	19. Contiene los materiales necesarios	X	
			20. Se ha considerado los materiales adecuados.	X	
	Evaluativa	Coherencia	21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X	
			22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X	
		Permanente	23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X	

**Validación.**

Por juicio de experto:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por el profesor:

Mgrt. Johanson Eduardo Vega Herrera

Especialidad de validador : Problemas de Aprendizaje – Psicología Educativa

DNI: 44041258



Firma del Experto Informante.



**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración	
				SI	NO
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X	
			2. Presenta un sustento psicológico	X	
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X	
	Teológica	Justificación Metodológica	4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X	
		Práctica	5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
			6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.	X	
		Competencia General	7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X	
		Específicas	8. Son factibles de alcanzar	X	
			9. Son operativos.	X	
	Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
			11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
		Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
	Metodológica	Pertinente	13. Responde a tipo de estudio.	X	
			14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X	
		Participativa	15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X	
			16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X	
	Administrativa	Humanos	17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X	
			18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X	
		Materiales	19. Contiene los materiales necesarios	X	
			20. Se ha considerado los materiales adecuados.	X	
	Evaluativa	Coherencia	21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X	
			22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X	
		Permanente	23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X	

**Validación.**

Por juicio de experto:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por el profesor:

Mgtr. Judith Aurelia Guzmán Fernández

Especialidad de validador : En Administración de la Educación

DNI: 35655222

  
-----  
JUDITH A. GUZMÁN FERNÁNDEZ  
Firma del Experto Informante.  
MG. EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

**Escala valorativa para medir el desarrollo del programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad**

Variable	Dimensión	Indicador	ITEM	Valoración	
				SI	NO
Programa “Nos respetamos”	Ontológica	Bases teóricas	1. Presenta un sustento pedagógico	X	
			2. Presenta un sustento psicológico	X	
			3. Presenta un sustento sociocultural.	X	
			4. Se establece la secuencia metodológica del programa.	X	
	Teológica	Justificación Metodológica		X	
		Práctica	5. La justificación está redactada en forma coherente.	X	
			6. Existen datos de la I.E. sobre las necesidades y carencias de los estudiantes.	X	
		Competencia General	7. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con las capacidades.	X	
			8. Son factibles de alcanzar	X	
		Específicas	9. Son operativos.	X	
	Sustantiva	Organización	10. El programa está organizado en unidades didácticas.	X	
			11. Las sesiones de aprendizajes planteadas tienen coherencia con las unidades didácticas.	X	
		Relación	12. Guarda relación entre cada uno de sus elementos	X	
			13. Responde a tipo de estudio.	X	
	Metodológica	Pertinente	14. Las estrategias seleccionadas son pertinentes	X	
			15. Las estrategias seleccionadas son coherentes a la estructura del programa.	X	
	Administrativa	Participativa	16. Permiten el desarrollo de la autonomía.	X	
		Humanos	17. Permiten el desarrollo de actitudes en los estudiantes.	X	
			18. Considera a todos los integrantes de las aulas	X	
			19. Contiene los materiales necesarios	X	
	Evaluativa	Materiales	20. Se ha considerado los materiales adecuados.	X	
			21. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X	
		Coherencia	22. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X	
			23. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X	

**Validación.**

Por juicio de experto:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por el profesor:

Apellidos y nombres: De la Cruz Valentín, Ayda

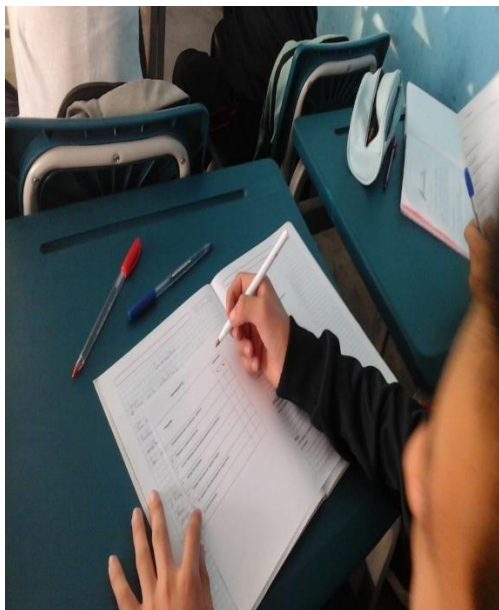
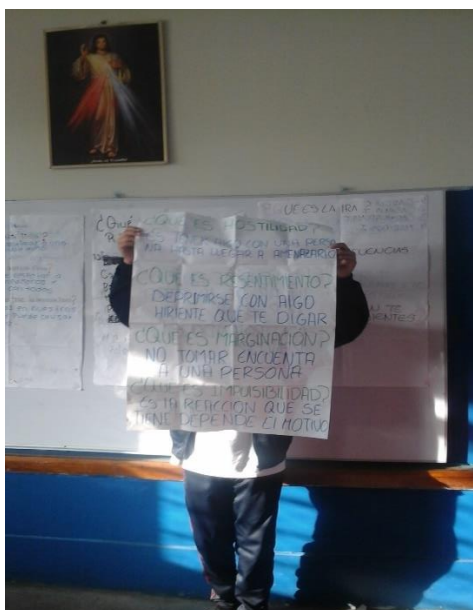
Especialidad del evaluador: Maestría en Educación – Mención Psicopedagogía

DNI: 19988533

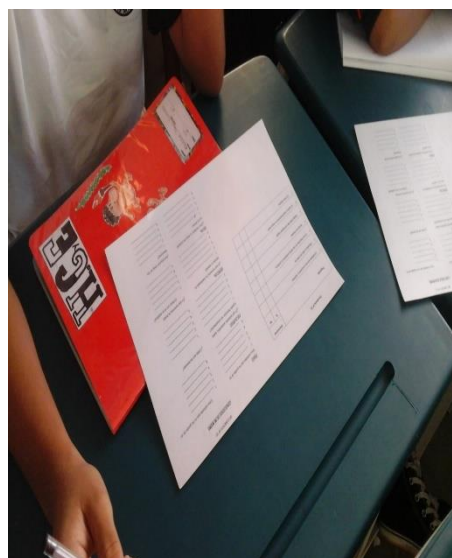
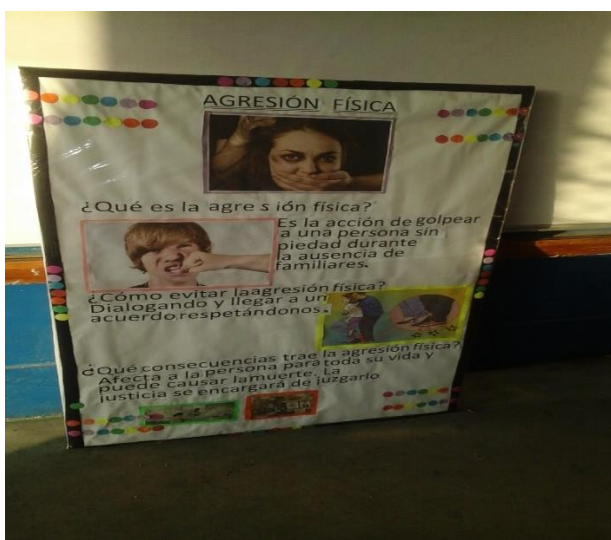


Firma del evaluador  
DNI: 19988533





**Estudiantes de tercero “A” haciendo su exposición de agresividad**



**Trabajos sobre agresión física**